

Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района

П Р И К А З

31.03.2022

№ 125

п.Тарасовский

Об итогах мониторинга качества дошкольного образования

в Тарасовском районе в 2021-2022 учебный год

На основании приказа Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 15.03.2022 № 94 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2022 году», в период с 15 марта по 31 марта 2022 года в 21 дошкольной образовательной организации проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитический отчет по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2021-2022 учебном году (приложение №1).

2. Утвердить сводную таблицу результатов мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе по состоянию на 31.03.2022(приложение №2).

3. Директору Муниципального бюджетного учреждения «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения» (далее - ЦИМиМТО) Ковалевой Н.Н. обеспечить:

3.1. Проведение совещания для руководителей дошкольных образовательных организаций района по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

3.2. Разработку адресных рекомендаций по итогам мониторинга МБДОУ района в срок до 30.05.2022 года.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Галушкину В.З.

Заведующий

А.И. Коршунов

**Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр информационно-методического и
материально-технического обеспечения»**

**Аналитический отчет
по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в
Тарасовском районе в 2021- 2022 учебном году**

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

На основании приказа Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 15.03.2022 № 94 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Тарасовском районе в 2022 году», в период с 15 марта по 31 марта 2022 года в 21 муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее МБДОУ) проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО

Процедура оценки качества дошкольного образования включала:

- изучение открытых источников информации о деятельности МБДОУ (интернет-сайты организаций);
- изучение информации, полученной от РИАЦРО по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности МБДОУ Тарасовского района;
- изучение информации о МБДОУ, полученной по запросу Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в районе оформляются в виде аналитического отчёта и сводного отчета в таблице обобщенной информации. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

Во всех муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (далее МБДОУ (100%)) разработаны и утверждены приказом основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО). 21 дошкольное образовательное учреждение. при разработке собственной ООП использовали следующие основные образовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса; «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.; «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой. Основные образовательные программы разработаны согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Полный текст основных образовательных программ размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций в подразделе «Образование».

2.1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Во всех МБДОУ в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями закона с августа 2021 года обновлены основные образовательные программы с включением в себя рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы приняли участие советы родителей, представительные органы. Обязательная часть Программы, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом регионального компонента и основана на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ:

- региональная программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО;
- региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой;
- «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
- «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной;
- «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обе части основной образовательной программы МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел ООП ДО во всех МБДОУ включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения конкретизируют требования ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

Содержательный раздел ООП ДО во всех МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией комплексных программ: «Детство» (12 учреждений - 57%), «Радуга» (4 организации – 19%), «От рождения до школы» (5 организаций – 24%). Содержание образовательных областей обеспечивает развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В семи МБДОУ (33%) в ООП ДО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел ООП ДО во всех МБДОУ содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе экспертизы ООП ДО МБДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Анализ разработанных основных образовательных программ дошкольных учреждений района показал, что МБДОУ ежегодно вносят изменения применительно к ежегодной образовательной ситуации и утверждаются приказом организации.

Предложения и рекомендации:

- в анализ ООП ДО МБДОУ включать основные проблемы и точки роста, дающие самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее.

2.1.3 Наличие созданных условий для обучающихся с ОВЗ

Частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ в двух МБДОУ (9,5%). Имеются: пандусы, грузовой лифт, широкие дверные проёмы и коридоры, обеспечивающие свободное перемещение. В МБДОУ детский сад № 37 «Колосок» разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа.

2.1.4. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (далее ОП ДО МБДОУ)

ОП ДО МБДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год. Полный

текст рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе, размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций района в подразделе «Образование».

ОП ДО МБДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). В каждой ОП ДО МБДОУ конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

ОП ДО МБДОУ педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Таким образом, общая оценка ОП ДО МБДОУ находится на «хорошем» уровне качества.

2.2. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования района построен на основе данных статистического наблюдения, и мониторинге фактической подготовки специалистов.

2.2.1. Обеспеченность педагогическими кадрами.

Все дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами (100%).

2.2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками)

Все МБДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию (100%).

2.2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Из 100 человек педагогического персонала имеют высшее образование 56 педагога (56%) из них: 36 воспитателя, 2 старших воспитателя, 8 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 5 педагога-психолога .

2.2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

Все педагогические работники и руководители МБДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций).

2.2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

Во всех МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Квалификационную категорию имеет 5 человек (5% от общего количества педагогов).

2.2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

4 человека (4% от общего количества педагогов) имеют высшую квалификационную категорию.

2.2.7. Нагрузка на педагогов

Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 7*1, минимальное значение – 3*1, максимальное значение - 14*1. В районе 10 МБДОУ (48%) 1 групповые разновозрастные (от 1,5 до 7 лет).

На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе.

Предложения и рекомендации:

Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее (профильное) образование.

Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.

Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда

2.3.1. Содержательная насыщенность среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для игровой активности в группах МБДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В каждой возрастной группе созданы центры, которые в себе содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, по одному комплекту - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и другое. Имеющееся оборудование способствует активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, игрушки-персонажи (фигурки людей и животных), различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические и другие).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Предметно-пространственная среда в групповых помещениях МБДОУ создана с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей для эмоционального благополучия детей. Содержательная насыщенность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.2. Трансформируемость пространства.

Групповое пространство МБДОУ района легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах есть ширмы для изменения пространства, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности, напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен: центром Познания, центром Коммуникации, центром познавательно-исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха.

Самое большое пространство групп занимает сектор активной деятельности - 50%. Активный сектор представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности. Трансформируемость пространства в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.3. Полифункциональность материалов.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах и на участках МБДОУ предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в

сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»). На участках МБДОУ установлены тентовые навесы, горки, лесенки, качели, песочницы. В ходе мониторинга выявлено, что в помещениях возрастных групп недостаточно мягких модулей, комплектов костюмов для театрализованной деятельности, игровых пластмассовых, мягких модулей для конструирования, строительства, инвентаря для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладины для лазанья, рукоходов, турников, соответствующих возрасту. Полифункциональность материалов в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.3.4. Вариативность среды.

Вариативность среды в группах МБДОУ отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагоги в пространстве групп используют переменные и заменяемые элементы убранства, декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике. Вариативность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

2.4. Психолого-педагогические условия

2.4.1. Доступность среды.

Во всех МБДОУ района обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). В МБДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

2.4.2. Безопасность предметно-пространственной среды.

Все элементы предметно-пространственной среды групп МБДОУ района безопасны, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповых комнат, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Общие выводы по результатам мониторинга:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ учитывает особенности реализуемой программы. Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

2.4.3. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их

положительной самооценки.

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

2.4.4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Педагоги МБДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку, характер предшествующей и последующей деятельности. В образовательном процессе наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т.д.

2.4.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В МБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха («Утро радостных встреч», «Приветствие», «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки» и другие).

2.4.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В группах МБДОУ района создана комфортная предметно – пространственная развивающая среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона. На стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у воспитанников позитивное настроение. В групповых помещениях обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), со всей группой и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Анкетирование родителей показало, что 80-100% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в дошкольных образовательных организациях района.

Предложения и рекомендации:

- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;
- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.

- МБДОУ внести изменения в оснащение РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию возможностей использования РППС в образовательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

2.5.1. «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса.

Во всех МБДОУ отношения между родителями и образовательным учреждением регулируются Уставом, положением о Совете родителей, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, рабочими программами педагогов и конкретизируются договором.

2.5.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

На сайте каждой дошкольной образовательной организации ведется страница «Родителям», на которой размещается необходимая и актуальная информация (о проводимых мероприятиях и достижениях детей, рекомендации педагогов и педагога-психолога, памятки и т.д.). Исходя из сложившейся эпидемиологической ситуации для информирования родителей используются социальные сети и мессенджер WhatsApp, Telegram. На данном сервисе были созданы группы для родителей, через которые осуществлялось позитивное взаимодействие педагогов с родителями.

Четыре МБДОУ ведут страницы своих организаций в ВКонтакте (19% от общего количества организаций в районе), где делятся опытом работы и достижениями, запускают проекты по проведению конкурсов, акций и другой актуальной информации для родителей.

2.5.3. «Количество семей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»

В МБДОУ района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями. Родители являются участниками совместных мероприятий и праздников. В течение учебного года проводились различные online мероприятия (в соответствии с календарем мероприятий, рекомендованных МУОО): конкурсы, выставки, акции, образовательные проекты, родительские собрания в которых родители принимали активное участие. Количество родителей, принявших участие в мероприятиях, составляет 552 человек (90%), что говорит о высоком уровне взаимодействия МБДОУ с семьей.

2.5.4. Удовлетворённость семьи образовательными услугами.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения.

Анализ результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Тарасовского района показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры:

- удовлетворенность наличием комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 93,5% до 100,0%, средние оценки параметра – от 94 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и понятностью навигации внутри организации (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 98,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 99 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и доступностью питьевой воды (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов);
- удовлетворенность наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,6% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов);
- удовлетворенность санитарным состоянием помещений организации (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов).
- удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценки удовлетворенности изменяются в пределах от 96,8% до 100,0%, средние оценки параметра – от 97 до 100 баллов).

В целом родители удовлетворены работой МБДОУ (93%).

2.5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В каждом МБДОУ имеется утвержденный график проведения индивидуальных консультаций для родителей. В 1 учреждении имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, а 20 учреждений входят в состав психолого- педагогических консилиумов базовых школ. При 11 (52%) МБДОУ созданы консультационные центры по проведению индивидуальных консультаций родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В период пандемии дошкольные образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем дистанционного обучения:

- отсутствием отличной скорости интернета;
- повышение компетентности педагогов в области подготовки дистанционных заданий;
- отсутствие у воспитателей, специалистов профессиональной подготовки по проведению образовательной деятельности с детьми с использованием дистанционной формы обучения;
- низкий уровень технической оснащённости ДОО, воспитателей и семей воспитанников;
- отсутствие специально разработанного содержания и дидактических материалов для решения образовательных задач с детьми 3-4, 4-5 и 5-7 лет в дистанционном режиме.

Предложения и рекомендации:

- запланировать на 2022-2023 учебный год проведение психологических тренингов, семинаров, лекций для повышения психологического комфорта педагогов;
 - использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями детей, вовлекать и родителей в совместную деятельность;
 - организовать мероприятия по повышению компетентности педагогов в разработке индивидуального плана поддержки развития детей в семье;
- продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

2.6.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Во всех МБДОУ утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей:

- Положение об организации питания в МБДОУ;
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания;
- Программа производственного контроля детского сада;
- Положение об охране жизни и здоровья детей;
- Положение о ДОО.

Медицинские кабинеты имеются в 5 (24%) МБДОУ, в 16 (76%) учреждениях медицинское обслуживание осуществляется по договору с МБУЗ ЦРБ фельдшером ФАПА. Во всех МБДОУ района имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке, рециркуляторы. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ района соответствует требованиям действующего СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ведется регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выявляются причины заболеваний, а впоследствии принимаются меры по снижению заболеваемости. В МБДОУ проводится ежедневно утренний «фильтр» детей и сотрудников.

2.6.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

В МБДОУ района созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников:

- создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;
- имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств);
- разработаны Паспорт безопасности ДОО; План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; План противопожарных, антитеррористических мероприятий на 2020-21 учебный год.
- ведётся видеонаблюдение;
- установлен видеодомофон;
- имеется тревожная кнопка с выводом сигнала на ЕДДС-112;
- имеется АПС в исправном состоянии;
- в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, имеется телефон;
- ведется необходимая документация для организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима в МБДОУ (положения, инструкции, журнал учёта посетителей, журнал обхода территории, журнал сдачи смены и т.д.).
- отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

2.6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса;

- режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);
- обеспечена доступность предметов гигиены;
- педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, что отражено в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру;

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН: разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж готовой и сырой продукции, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. В МБДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационном стенде; соблюдается сервировка в группе; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Предложения и рекомендации:

- создать на официальном сайте МБДОУ рубрики «Питание», с целью обеспечения открытости организации питания;
- проводить методические мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов в вопросах охраны и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников МБДОУ;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками, родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ.

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

2.7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Управленческий процесс МБДОУ района осуществляют 21 руководитель, из них с высшим образованием по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» – 19 (90%) чел.

2.7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).

Во всех МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

2.7.3. Наличие программы развития ДОО.

Во всех МБДОУ разработаны и реализуются программы развития, которые содержат

- 1) Информационную справку об образовательном учреждении.
- 2) Аналитический блок.
- 3) Концепцию (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.
- 4) Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОО в новое состояние.
- 5) Приложения.

В Программе развития планируются мероприятия, связанные с развитием профессиональных компетенций.

Предложения и рекомендации:

- структурировать рубрику ВСОКО на официальном сайте МБДОУ;

- разработать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ;

- предусмотреть в программе развития требуемое ресурсное обеспечение для развития МБДОУ

2.8. Выявление успешных практик

В пяти МБДОУ реализуются успешные практики по следующим направлениям.

МБДОУ детский сад № 21 «Радуга» используют авторскую методику Тельма Хармс «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R», в которых разработаны 7 подшкал для оценивания качества образовательных услуг в ДОО. Шкалы «работают» на благополучие ребенка и опираются на законы развития в дошкольном возрасте. Шкалы позволяют оценить образовательную среду, а не детские результаты, что в полном объеме соответствует идеологии и позициям ФГОС ДО. Шкалы ECERS - R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие ДОО в области обеспечения качества.

В МБДОУ детский сад № 47 «Колобок» реализуют проект "Донское казачество». Анализ образовательного процесса в ДОО показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно исторических региональных традиций Донского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания.

В МБДОУ детский сад № 27 «Ромашка, МБДОУ детский сад № 32 «Искорка», МБДОУ детский сад № 46 «Чебурашка» реализуют проект «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма со всеми участниками образовательного процесса в МБДОУ». Вот уже на протяжении пяти лет в детских садах существуют команды ЮПИД. Группа маленьких дошколят вместе со своим руководителем решают большие проблемы по пропаганде безопасного поведения на дороге. За такой, казалось бы, маленький срок наши ЮПИДовцы имеют не мало творческих побед, которые отражены в летописи каждой организации.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района обеспечивают: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные образовательные программы дошкольных учреждений района направлены на создание социальной ситуации развития детей с 2 до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Рабочие программы в МБДОУ разработаны на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Сан ПиН 2.4.1. 3648-20 от 28.09.2020, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными направлениями образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе.

Созданная в МБДОУ РППС направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности. В среднем развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ на 78 % соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. МБДОУ необходимо внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту).

Педагоги МБДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В МБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко

всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. В МБДОУ района в основных образовательных программах предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями.

В дошкольных образовательных организациях регулярно проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения. Анализ результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Тарасовского района показывает, что респонденты достаточно высоко оценивают изучаемые параметры.

Во всех МБДОУ утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Управленческий процесс МБДОУ района осуществляют 21 руководитель, из них с высшим образованием по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» – 19 (90%) чел.

Во всех МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. Сформированы информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования на уровне учреждения. Результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте дошкольных учреждений.

Во всех дошкольных образовательных программах разработаны и утверждены программы развития МБДОУ.

4. Динамика качества дошкольного образования в Тарасовском районе.

МБДОУ района за 2021-2022 годы по результатам анализа информации на официальных сайтах и проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показали в среднем по показателю «удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности» - 96% (средние значения оценки данного параметра 89%).

Мониторинг качества дошкольного образования, проведенный в июне 2021-2022 учебного году, выявил отличные и хорошие результаты по отдельным показателям (от 70% до 100%), что подтверждает стабильность в развитии системы дошкольного образования.

5. Адресные рекомендации по результатам МКДО 2021-2022г.г.

Руководителям МБДОУ рекомендуется:

Доработать диагностический инструментарий ВСОКО, позволяющий отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.

Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.

Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
в Тарасовском районе
по состоянию на 17.06.2021**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	21	100%	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	21	100%	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	21	100%	

2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	21	100%	
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	89	100%	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	89	100%	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	8	9%	
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	3	3%	

3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	110	100%		
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	43	48,3%		
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		среднее значение	минимальное значение	Максимальное значение	
		8,5*1	4*1	20*1	
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	21	70%		
3.9.	Трансформируемость пространства	21	70%		
3.10.	Полифункциональность материалов	21	70%		
3.11.	Вариативность среды	21	70%		
3.12.	Доступность среды	21	90%		

3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	21	95%	
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	21	100%	
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	21	100%	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	21	100%	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	21	100%	
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	

4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	0	0	
4.2	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	0	0	
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	21	100%	
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	21	100%	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы,	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	

	спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	689	90,5%	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	21	100%	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	11	52%	
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	21	100%	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	21	100%	

6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	21	100%	
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	20	95,2%	
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО	21	90%	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	21	99%	