

## **2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

### *2.3.1. Кадровые условия.*

Анализ кадровых условий в системе дошкольного образования района построен на основе данных статистического наблюдения, и мониторинге фактической подготовки специалистов.

2.3.1.1. Все МБДОУ района укомплектованы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию (100%).

2.3.1.2. Из 89 человек педагогического персонала имеют высшее образование 43 педагога (48,3%) из них: 31 воспитатель (43%), 2 старших воспитателя (100%), 4 музыкальных руководителя (50%), 1 инструктор по физической культуре (100%), 2 учителя-логопеда (100%), 3 педагога-психолога (66 %).

2.3.1.3. Во всех МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Квалификационную категорию имеет 11 человек (12%): из них 3 человека (3% от общего количества педагогов) - высшую, 8 человек - первую (9% от общего количества педагогов).

2.3.1.4. Все педагогические работники и руководители МБДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) в соответствии с ФГОС ДО (100% от общей численности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций).

2.3.1.5. Численное соотношение обучающихся к педагогическим кадрам среднее значение составляет 8,5\*1, минимальное значение – 4\*1, максимальное значение - 20\*1. В районе 10 МБДОУ (48%) 1 групповые разновозрастные (от 1,5 до 7 лет).

На основе анализа кадровых условий в МБДОУ кадровую политику в районе можно признать эффективной. 100% обеспечение МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе. Невысокая нагрузка на педагогов в большинстве МБДОУ также позволяет повышать качество дошкольного образования.

### ***Предложения и рекомендации:***

Вести целенаправленную деятельность на мотивирование педагогов МБДОУ получать высшее (профильное) образование.

Увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории.

Продолжить создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе цифровых и ИКТ-технологий.

### *2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.*

#### *2.3.2.1. Содержательная насыщенность среды.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для игровой активности в группах МБДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В каждой возрастной группе созданы центры, которые в себе содержат познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Для познавательного развития детей в группе имеются игрушки исследования в действии, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, по одному комплекту - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьенеша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки и другое. Имеющееся оборудование способствует активизации познавательной деятельности: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В группах старших дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, игрушки-персонажи (фигурки людей и животных), различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические и другие).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Предметно-пространственная среда в групповых помещениях МБДОУ создана с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей для эмоционального благополучия детей. Содержательная насыщенность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### *2.3.2.2. Трансформируемость пространства.*

Групповое пространство МБДОУ района легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных

пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах есть ширмы для изменения пространства, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности, напольные модули, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен: центром Познания, центром Коммуникации, центром познавательно-исследовательской деятельности, центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха.

Самое большое пространство групп занимает сектор активной деятельности - 50%. Активный сектор представлен: игровыми центрами, центром музыкально – театрализованной деятельности, центром двигательной деятельности. Трансформируемость пространства в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### *2.3.2.3. Полифункциональность материалов.*

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах и на участках МБДОУ предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»). На участках МБДОУ установлены тентовые навесы, горки, лесенки, качели, песочницы. В ходе мониторинга выявлено, что в помещениях возрастных групп недостаточно мягких модулей, комплектов костюмов для театрализованной деятельности, игровых пластмассовых, мягких модулей для конструирования, строительства, инвентаря для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладины для лазанья, рукоходов, турников, соответствующих возрасту. Полифункциональность материалов в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### *2.3.2.4. Вариативность среды.*

Вариативность среды в группах МБДОУ отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Педагоги в пространстве групп используют переменные и заменяемые элементы убранства, декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике. Вариативность среды в среднем на 70% соответствует требованиям ФГОС ДО.

### *2.3.2.5. Доступность среды.*

Во всех МБДОУ района обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группе имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал). В МБДОУ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность среды в среднем на 90% соответствует требованиям ФГОС ДО.

### *2.3.2.6. Безопасность предметно-пространственной среды.*

Все элементы предметно-пространственной среды групп МБДОУ района безопасны, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповых комнат, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Общие выводы по результатам мониторинга:

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ учитывает особенности реализуемой программы. Групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ педагоги руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды в среднем на 95% соответствует требованиям ФГОС ДО.

В среднем развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ на 77,5 % соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

### ***Предложения и рекомендации:***

- МБДОУ внести изменения в оснащение РППС (обеспечить возрастные группы мягкими модулями, комплектами костюмов для театрализованной деятельности, игровыми пластмассовыми, мягкими модулями для конструирования, строительства, инвентарем для осуществления общеразвивающих упражнений; на участках - перекладинами для лазанья, рукоходами, турниками, соответствующими возрасту);
- развивать профессиональные компетентности педагогов по совершенствованию возможностей использования РППС в образовательной деятельности.

### *2.3.3.1. Психолого-педагогические условия.*

### *2.3.3.2. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.*

Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к

настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

*2.3.3.2. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.*

Педагоги МБДОУ поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятий, учитывает возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузку, характер предшествующей и последующей деятельности. В образовательном процессе наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т.д.

*2.3.3.3. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.*

В МБДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников педагоги используют ситуации успеха («Утро радостных встреч», «Приветствие», «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки» и другие).

*2.3.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.*

В группах МБДОУ района создана комфортная предметно – пространственная развивающая среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона. На стенах располагаются детские рисунки и аппликации, что вызывает у воспитанников позитивное настроение. В групповых помещениях обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), со всей группой и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Анкетирование родителей показало, что 80-100% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в дошкольных образовательных организациях района, и 20 % родителей были не удовлетворены взаимоотношениями между детьми в группе.

***Предложения и рекомендации:***

- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей;

- предусмотреть оборудование и материалы для реализации различных технических замыслов;
- продолжить обучение педагогов по созданию условий для реализации индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;
- продолжить проведение методических мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие (семинары, практикумы, мастер-классы и др.), по вопросам создания психолого-педагогических условий.