

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

Во всех муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях (далее МБДОУ (100%)) разработаны и утверждены приказом основные образовательные программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Полный текст основных образовательных программ размещен в свободном доступе на сайтах образовательных организаций в подразделе «Образование». Краткая презентация ООП доступна для ознакомления на сайте в 5 (25%) дошкольных образовательных организациях.

2.1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Во всех МБДОУ в ООП ДО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, отражает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом регионального компонента и основана на интеграции дополнительных, парциальных и авторских программ:

- региональная программа «Приключение Светофора», утверждена приказом № 836/2396 от 20.11.2001 ГУВД РО и Министерства образования РО;
- региональная программа «Родники Дона», под редакцией Р.М. Чумичевой;
- «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
- «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной;
- «Цветик-семицветик» (психологические занятия с детьми 3-7 лет) под редакцией Куражевой Н.Ю.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обе части основной образовательной программы МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел ООП ДО во всех МБДОУ включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения конкретизируют требования ФГОС ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений каждого ребенка, позволяет осуществлять оценку динамики его достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.

Содержательный раздел ООП ДО во всех МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией комплексных программ: «Детство» (12 учреждений - 57%), «Радуга» (4 организации – 19%), «От рождения до школы» (5 организаций – 24%). Содержание образовательных областей обеспечивает развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
2. восприятие художественной литературы и фольклора;
3. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
4. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В семи МБДОУ (33%) в ООП ДО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел ООП ДО во всех МБДОУ содержит описание материально-технического обеспечения, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе экспертизы ООП ДО МБДОУ по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Анализ разработанных основных образовательных программ дошкольных учреждений района показал, что на базовом уровне реализуют 19 (90%) дошкольных организаций и 2 (10%) организации на уровне превосходного качества.

Предложения и рекомендации:

- внести изменения в основные образовательные программы в связи с реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не позднее 01.09.2021 года (статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)