

Протокол № 2
заседания районного методического объединения учителей
истории и обществознания

от 15. 10. 2023 г.

Тема: «Отличительные особенности ФГОС третьего поколения».

Присутствовали:

16 учителей истории и обществознания Тарасовского района

Повестка заседания:

1. Анализ Концепции преподавания истории и обществознания в соответствии с обновлённым ФГОС СОО. Особенности введения и реализации
2. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

По первому вопросу слушали руководителя м.о. Малышеву Л.Г., которая охарактеризовала основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС СОО, особенности организации образовательной деятельности при его реализации и перспективы их учета при организации образовательного процесса. Важным изменением является включение изучения некоторых учебных предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, в том числе одного из самых выбираемых предметов для прохождения ГИА в 11 классе – обществознания. В этой связи для усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования содержание таких предметов как «Право» и «Экономика» интегрировано в предмет «Обществознание» базового и углубленного уровня. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО можно получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования».

По второму вопросу выступила учитель МБОУ Тарасовской СОШ №2 Сиволапова О. А., которая обобщила собственный опыт реализации игровой и учебно – познавательной деятельности, овладение которой в среднем звене позволяет сделать исследовательскую деятельность в старших классах более результативной. Применение игровых технологий на уроках истории способствуют развитию у обучающихся исторического мышления, формирования понимания исторического прошлого, воспитание современного исторического сознания, развитию умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяния и поступков людей.

Игра помогает ребятам понять законы общественного развития. «Проживание» судьбы человечества как своей собственной, при соотношении с ней своего поведения, духовно- ценностного содержания, должно являться главным смыслом в постижении истории.

В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития исторического мышления, отношения «учитель – ученик» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками

образовательного процесса в зависимости от области исторического познания и уровня исторического мышления.

У обучающихся заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения; а также, изменяется микроклимат в классном коллективе – появляется взаимопонимание внимательное отношение к мнению одноклассников; часто ребята обсуждают проблемы исторической науки не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Историческая игра – это не только игра в прошлое, но и оценка настоящего, и надежда на будущее.

Решили:

1. Рекомендовать педагогам изучить нормативные документы по переходу на обновлённый ФГОС СОО, участвовать в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС СОО, разработать рабочие программы по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО
2. Учителям-предметникам активно использовать игровую и учебно-познавательную деятельность при изучении истории и обществознания, создавать условия для развития универсальных учебных действий учащихся с помощью разнообразных форм работы в урочное и внеурочное время.

Руководитель РМО:

Мальшева Л.Г.