

Протокол № 1
заседания РМО учителей истории, обществознания, экономики и права
от 15.09.2023 года.

Присутствовали учителя района.

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей истории, обществознания, экономики и права за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Методический анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах.
3. Обмен опытом в рамках проведения методических активностей на региональном уровне.

По первому вопросу слушали руководителя РМО Малышеву Л.Г. Она подробно охарактеризовала работу РМО, указав на успехи и недостатки. Особенно была отмечена активность коллег в повышении квалификации по различным направлениям, активное участие учащихся в онлайн конкурсах и проектах. Были определены задачи на новый учебный год, предложен план работы м.о. на 2023-2024 учебный год. (Анализ работы и план работы прилагаются).

Решение:

1. Работу РМО признать удовлетворительной.
2. План работы на 2023-2024 учебный год утвердить.

По второму вопросу выступала Малышева Л.Г. Она проанализировала результаты ГИА в 9 и 11 классах. Сделала подробный сравнительный анализ выполнения учащимися заданий базового уровня, повышенного и высокого уровней. Проблемные задания по истории: работа с картой, источниками по истории культуры, материалом по истории зарубежных стран. По обществознанию сложными темами остаются «Экономика», «Политика», «Право», работа с текстом. (Подробный анализ прилагается).

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
- проанализировать результаты ГИА-2023,
- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9, 11 классах,
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.
3. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

Изменения, происходящие в современном обществе и в системе образования, существующие проблемы функционирования и развития образования требуют обновления структуры, содержания, форм методической работы по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Поэтому, возникла необходимость создания модернизированной модели методической работы с педагогическими работниками образовательных учреждений.

В рамках методических активностей опытом работы поделилась учитель тарасовской школы №1 Хачоева Е.М. тема ее выступления «Загадки истории во фразеологизмах». Были раскрыты вопросы: что такое фразеологизмы, признаки фразеологизмов, классификация фразеологизмов. Но особенно интересен для слушателей был вопрос источники возникновения исторических фразеологизмов. Выступление получило высокую оценку.

Решение: продолжить практику участия в работе методических активностей на региональном уровне.

Руководитель РМО

Мальшева Л.Г.

Приложение №1.

Анализ работы РМО за 2022-2023 учебный год.

Методическая тема РМО на 2022-2023 учебный год «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС».

Цель методической работы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённого ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи методической работы для реализации поставленной задачи:

1. Создать условия для профессионального роста мастерства педагогов в целях совершенствования методики преподавания истории и обществознания.
2. Обеспечение результативности формирования прочных знаний обучающихся через создание теоретической и практической основы применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.
3. Создание условий для самореализации каждой личности и организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
4. Совершенствование учебной деятельности в условиях ФГОС ООО.
5. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.
6. Создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня.

I. Прохождение курсов и аттестации педагогов

Ф.И.О.	Курсы (вебинары)	Дата
Зарудняя Г.В.	<p>«Методические подходы к оцениванию работ учащихся ОГЭ по обществознанию» «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Участие в Дне единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа. Апрель 2023.</p> <p>Всероссийский конкурс на знание Конституции 10 уч-ся декабрь 2023</p> <p>Диктант Победы 10 уч-ся.</p>	Март 2023
Федорина И.К.	<p>Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (ФГБУ «Федеральный центр тестирования»);</p> <p>Обучение по проекту «Патриотическое наследие» в рамках патриотической программы «Патриоты Дона»</p> <p>«Задания с развернутым ответом в ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Метода работы с печатным текстом в обучении обществознанию» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Изучение права на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по обществознанию: задания второй части» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории» (АНО ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Формирование знаний в обучении истории и обществознанию» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>«Финишная прямая подготовки к ОГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)</p> <p>Семинары:</p> <p>Всероссийский семинар Учи.ру «Новый курс по истории для учеников и учителей: рекомендации по использованию» - сертификат.</p> <p>Всероссийский семинар Учи.ру «Интерактивные презентации на уроке: рекомендации по созданию» - сертификат.</p> <p>Профессиональные конкурсы (название, результат участия):</p> <p>VI региональный Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона» - участие XXII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» (Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования г. Москва) – победитель.</p> <p>Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей</p> <p>Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»</p> <p>Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпус 2022- Осенняя сессия»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая</p>	Мат-апрель 2023

	родина: природа, культура, этнос»	
Жулева Е.А.	«Школа современного учителя ЦОС» «Школа современного учителя истории: достижения современной науки».	Апрель 2023
Харитоновна О.А.	«Легион» «ЕГЭ и ОГЭ 2023 по обществознанию: изменения в демоверсиях, план подготовки». «Задания высокого уровня сложности по обществознанию». ФПУ 2022. Обновленные учебники и учебные пособия по учебному курсу «Обществознание» для основной школы». «Применение рабочих листов на уроках истории и обществознания как фактор развития читательской грамотности». Всероссийский онлайн конкурс педагогов «Фестиваль уроков 2022-2023 уч. год» диплом. «Педагогические инновации. Всероссийский конкурс «Презентация к урку по ФГОС». Диплом 21 международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». Муниципальный конкурс исследовательских работ «Легенда Дона – атаман Платов». Диплом	Сентябрь 2022 Ноябрь 2022 Январь 2023г. Февраль 2023г.
Сиволапова Т.А.	«Школа современного учителя» Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя «Общие подходы к развитию предметных умений УУД в обучении истории и обществознанию» «Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории» «Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах». «Методы работы с печатным текстом в обучении обществознанию». Выступление на педсовете «Цифровые средства обучения в работе педагога и работа на цифровых образовательных платформах на уроках среднего общего обучения». 23.01.2023г.	Ноябрь 2022г. Декабрь 2022г. Январь 2023г. Март 2023г.
Власова Л.И.	1.ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИЙ», г. Ижевск, программа «ФГОС -21 Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ по истории обществознанию». 2.ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога как вектора его непрерывного развития» 3.ООО «Региональный центр повышения квалификации» по программе «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога образовательной организации в условиях реализации обновлённых ФГОС» 1.Муниципальный этап регионального проекта «Олимпиада по профориентации» (два призёра – Степанчак А., Пакратов Д.) 2 Муниципальный этап ВсОШ по истории (участие – Серякова	2022 2023

	<p>Н.) 3 Неделя истории. Кинолектории Проведение открытых общешкольных уроков истории для 5-9 кл.: «Моя страна», урока обществознания в 9 кл «Беседа о важном» (о военной спецоперации России); участие во Всероссийской Акции «Без срока давности: Ленинград-непокорённый город»»: Всероссийский урок в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (18 чел) и онлайн-анкетировании. Проведение декады воинской славы, приуроченные ко Дням воинской славы: день неизвестного солдата, «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «День героев России»; «Сталинградская битва», «День юных героев –антифашистов», «День вывода советских войск из Афганистана».</p>	2023
Петровская Л. М.	<p>«Педагогика Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС»-. Сертификаты – принимала участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности (каждый месяц) - Проводила уроки- игры, ребусы по финансовой грамотности с учащимися основной школы; - Проводила мероприятия на историческую тематику: «Урок-Цифры» (сертификаты детей), «Без срока давности», «Урок 1418». - Принимала участие в анкетировании для развития проекта «Без срока давности» - Принимала участие в неделе финансовой грамотности, олимпиада (учащаяся 8 класса –победитель); - Участие в кинолекториях; Провела мероприятие с участником СВО, изготовили стенд.</p>	25.05.2023 г
Слепченко В.А.	ГБОУ ДПО РО «РИПКиППРО», г. Ростов на – Дону, программа «Цифровая образовательная среда»	2023
Костюкова Е.А.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Педагогика и методика преподавания права в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, программа «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС».	01.06-09.06.2022 г. 26.06-11.07.2022
Мальшева Л.Г.	<p>Сертификаты № 1046194 и 1046195 об участии в Онлайн- уроках по финансовой грамотности Призер муниципального конкурса «Музей образовательно организации». Диплом. Приказ №450 от 10.10.2022г. Сертификат за предоставление опыта работы на семинаре учителей истории и обществознания по теме: «Организация эффективной подготовки к ГИА - 2023 на уроках». Размещение на интернет – сайте МЦОиП Методических материалов. Сертификат СВ 524358 03.05.2023г. Размещение на интернет – сайте МЦОиП Методических материалов. Сертификат СВ 524358 03.05.2023г. Выступление на пед.совете по теме: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях ФГОС». Протокол №5 от 27.12.2016г. АО «Издательство «Просвещение» по теме «Практикум по переходу нановые образовательные стандарты».</p>	

Шивилова И.В.	ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань, программа «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»,	28.06-11.07.2022
Сиволапова О.А.	Вебинары. «Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ -2023 по обществознанию (задания 24,25). Подготовка к ОГЭ по обществознанию: задания второй части. «Финишная прямая подготовки к ОГЭ по обществознанию: повторение и систематизация знаний». «Задания с развернутым ответом в ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию». «Экспресс-подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах». Февраль 2023 участие в конкурсе «Учитель года Дона 2023» - призер. Апрель 2023г. – участие во всероссийской интеллектуальной игре «1418» (5 учащихся 11 класса).	2022-2023уч.год
Хачоева Е.М.	Муниципальный этап всероссийского конкурса патриотического воспитания детей и молодежи «Знай наших: Его имя – герой». Березуцкая К. диплом 1 степени. Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Учитель года 2023». Участник областного этапа. Участие в Диктанте Победы. 21 международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно». Березуцкая К. – 1 место. Кравцова А., Харитонова А., Жарикова А., Логвинова П. – 2 место, Призеры школьных олимпиад.	2022-2023уч.год
Сыроваткина Е.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - июнь 2022г. Участие в Диктанте Победы. Кинолектории. Проектная деятельность «Бессмертный полк нашей слободы». Оформление «Парты героя».	2022-2023уч.год
Григорова М.В.	Всероссийский урок «Знатоки истории». Участие во всероссийской олимпиаде «Финграмотность». Участие в Диктанте Победы. Неделя истории «Навстречу Победе». Общешкольные мероприятия «Они пережили блокаду», «Без срока давности. Узники концлагерей», «Блокада Ленинграда»	2022-2023уч.год
Леонова И.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - июнь 2022г. «Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении» - февраль 2023г.Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» - август 2022г. «Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС ООО» - июль 2022г. «Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленными ФГОС» - июнь 2022г. Открытый урок «Троянская война. Вторжение дорийских племен». Открытые мероприятия. Историческая игра «Крестики-нолики» - 5-6 кл. Историческая игра «Правовой ринг» - 7-9 кл. Тематический урок «Герои России – память сильнее времени» - 5-9 кл. Интеллектуальная викторина «Великий год. Москва» -8-9 кл. Муниципальный конкурс исследовательских работ «Легенда Дона – атаман Платов». Бабкин Ев. 5 класс. Диплом 3 степени.	

II. Заседания методического объединения

№	Основные вопросы, рассмотренные на заседании
август	1. Анализ работы МО учителей истории за 2021-2022 учебный год. 2. Анализ итогов ЕГЭ по истории и обществознанию. 3. Основные направления работы МО учителей истории в 2022-2023 учебном году. 4. Обсуждение рабочих программ по предметам, элективным курсам и кружкам, темсамообразования педагогов МО на 2021-2023 учебный год. 5. Обновленный ФГОС: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
ноябрь	1. Межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Аналитический акцент на методических особенностях формирования читательской функциональной грамотности. 3. Методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности. 4. Работа учителей истории и обществознания с одаренными детьми. Проведены открытые уроки истории в 8 и 6 классах.
январь	1. Результаты и анализ районного этапа олимпиады по предметам гуманитарного цикла. 2. Воспитательный аспект предметов гуманитарного цикла. 3. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов. 4. Подготовка и проведение недели истории. 5. Проектная деятельность в 10, 11 классах. Проведены открытые уроки обществознания в 8 и 11 классах и урок истории в 10 классе.
апрель	1. Развитие познавательной активности учащихся для повышения качества знаний на уроках 2. Подготовка к ВПР по истории и обществознанию 3. Пробные ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в рамках подготовки к итоговой аттестации. 4. Организация эффективной подготовки к ГИА – 2023 на уроках. Обмен опытом, анализ проведенных ВПР и пробных экзаменов.
май	1. Аналитический отчет педагогов по предметам за учебный год. 2. Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания 3. Планирование работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

III. Внеклассная работа.

Дата	Мероприятие
03.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом
08.09.2022	День памяти. Акция «900 ромашек Гане Савичевой»
08.09.2022	«Дети блокады»
12.09.- 16.09.2022	Музейный урок в рамках курса История Древнего мира «Археология»
ноябрь– декабрь 2022	Кинолекторий «Про людей и про войну», посвященный Великой Отечественной войне
10.10.2022	Всероссийский единый урок «Права человека»

30.10.2022	День памяти жертв политических репрессий
04.11.2022	День народного единства

Ноябрь - декабрь	Кинолекторий «Про людей и про войну», посвященный Великой Отечественной войне
30.11.2022	Акция «Тест по истории Великойотечественной войны»
12.12.2022	Акция «Всероссийский тест на знаниеКонституции РФ»
Сентябрь - май	Всероссийский образовательный проект «Музейный час», проводимый ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва
Декабрь, 2022	Всероссийский онлайн – зачет пофинансовой грамотности
27.02.2023	Всероссийский открытый урок в режимевидеоконференции «Русская весна в Севастополе»
19.04.2023	Единый урок «Без срока давности»
24.04.2023	«Диктант Победы»

Информация о проведенных «Онлайн – уроках по финансовой грамотности» в период осенней сессии (октябрь - декабрь) 2022 года

Тема урока
"Что нужно знать проинфляцию?"
"С деньгами на "Ты"или Зачем быть финансово грамотным?"
«Зачем нужна страховка и от чегоона защиты?»
Все про кредит иличетыре правила, которые помогут
Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве
"Как начать свойбизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"
«Вклады. Как сохранить и приумножить»
Платить и зарабатывать банковской картой
Акции. Что должензнать начинающий инвестор
"Моя профессия - бизнес-информатик"
«Как защититься от кибермошенничества»
"Моя профессия -финансист"

I. Олимпиадное движение, конкурсы, конференции.

Название	Результаты
Школьный тур олимпиад по экономике, праву, избирательному праву, истории, обществознанию	Определение победителей и призеров для подготовки к муниципальному туру олимпиад
Неделя истории в каждой ОО	Проведены по плану.
Школьные научно – практические конференции	Проведены не во всех школах.

Название	
Олимпиада по избирательному праву	Победителей, призеров нет
Олимпиада по обществознанию	
Олимпиада по экономике	
Олимпиада по праву	
Олимпиада по истории	

Аттестация:

- Харионова О.А. декабрь 2022г. 1 категория
- Хачоева Е.М. декабрь 2022г. 1 категория
- Сиволапова О.А. ноябрь 2022г. 1 категория
- Жулева Е.А. май 2024г. 1 категория
- Малышева Л.Г. апрель 2023г. – высшая

VII. Формы методической работы.

Участие в работе сетевых сообществ Интернета:

группа в « WhatsApp» - «Учителя истории и обществознания Тарасовского района Работа со школьными сайтами: своевременное выставление материалов о работе М

Анализ ГИА 2023г. ОГЭ история.

С заданиями базового уровня справляются от 57 % до 94 % учащихся. Лучше всего справляются с заданиями № 1 (знание основных дат) – 85,71 %, № 4 (Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей) – 81 %, № 7 (использование статистического материала) – 94 %, № 19 (умение искать информацию в источнике) – 86 %. Хуже всего справляются с заданиями № 8 (работа с исторической картой) – 61 %; № 14 (использование данных разных источников по истории культуры) – 57 %; № 16 (знание фактического материала по истории зарубежных стран) – 69%. С заданиями повышенного и высокого уровня справляются от 40 % до 77,2 % учащихся. Лучше всего справляются с заданиями № 18 (использование источника при ответе на вопросы) – 77,2 %, № 10 (работа с исторической картой) – 70%, № 11 (использование данных различных источников для решения учебных задач) – 77 %. Хуже всего справляются с заданиями повышенного уровня № 9 (работа с исторической картой) – 40 %, № 21 (определение причин и следствий важнейших исторических событий) – 45,3 %, № 22 (поиск ошибок в тексте) – 44,9 %, заданиями высокого уровня № 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений) – 44,8 % и № 24 (анализ исторической ситуации) – 48,4 %. В ходе анализа были выявлены успешно освоенные большинством участников ОГЭ элементы содержания/умения: - знание дат, ключевых событий, выдающихся деятелей; - использовать статистический материал; - искать необходимую информацию в источнике. Элементы содержания/умения, которые вызвали у тольяттинских участников ОГЭ наибольшие затруднения: - использовать иллюстративный материал по истории культуры; - знать ключевые события и деятелей зарубежной истории; - определять причины и последствия важнейших исторических событий; - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; - анализировать историческую ситуацию по предложенным вопросам.

ОГЭ обществознание.

Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%: № 5 (умение извлекать информацию из фотоизображения и оценивать поведение людей) и № 15 (установление взаимосвязей и соответствий между социальными объектами). Задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15%: нет. С заданиями базового уровня справляются от 44,6 % до 96 % учащихся. Лучше всего справляются с заданиями № 4 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры») – 73,1 % , № 6 (финансовая грамотность) – 96 %, № 20 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов) – 72,2 %. Хуже всего справляются с заданиями № 5 (умение извлекать информацию из фотоизображения и оценивать поведение людей) – 47 % и № 15 (установление взаимосвязей и соответствий между социальными объектами) – 44,6 %. Также сравнительно невысокий процент справившихся с заданием № 16 (умение выделять существенные признаки социальных объектов по разделу «Право») – 59,7%. С заданиями повышенного и высокого уровня справляются от 44 % до 85,5% учащихся. Лучше всего справляются с заданиями № 3 (умение описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры») – 85,5%, № 12 (умение извлекать социальную информацию из диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) – 76 %, № 21 (составление плана текста) – 81 %. Хуже всего справляются с заданием высокого уровня № 23 (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа) – 44% и заданиями повышенного уровня № 1 (умение понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества) – 48%, № 14 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделу «Политика и социальное управление») – 49,5 %. В ходе анализа были выявлены успешно освоенные большинством участников ОГЭ элементы содержания/умения: - выделять существенные признаки социальных объектов, объяснять взаимосвязи между ними по разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры»;

- решать практические задачи по финансовой грамотности; - извлекать информацию из диаграммы/таблицы; - составлять план текста. Элементы содержания/умения, которые вызвали у тольяттинских участников ОГЭ наибольшие затруднения: - извлекать информацию из фотоизображения и оценивать поведение людей; - выделять существенные признаки социальных объектов по разделу «Право»; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов по разделу «Политика и социальное управление» - приводить примеры социальных объектов определённого типа в заданиях высокого уровня; - понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества в заданиях высокого уровня.

ЕГЭ обществознание.

Анализ ошибок и результатов выполнения заданий КИМ показал: • что большинство учащихся успешно справились со всеми заданиями базовой, повышенной и высокой сложности в обеих частях КИМ результаты выше 50 % и более • выявлено ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 18 задание менее 50% выполнивших. Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися. Выводы: Номер задания в КИМ Проверяемые элементы содержания / умения Уровень сложности задания Средний процент выполнения недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Б 39/98 22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Б 36/90 23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Б 34/85 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов В 22/55 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа В 28/70 6 В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ , можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса обществознания на ступени среднего общего образования.

ЕГЭ история

Школьники района показали хорошие результаты в знании исторических дат – средний процент выполнения 71%, в умении работать с исторической картой, включая соотнесение картографической информации с текстом – процент выполнения 95,5%, в умении систематизировать историческую информацию – процент выполнения 75,8%. Выше был показан выпускниками результат по умению проводить поиск исторической информации в источниках разных типов – процент выполнения 87,5%. Каждый второй выпускник продемонстрировал хорошие умения по систематизации исторической информации – средний процент выполнения 69,3%, знание основных фактов, процессов, явлений – процент выполнения 69,3%, знание исторических деятелей – процент выполнения 82,6%, знание объектов исторической карты – процент выполнения 73,9%. Нестабильным оказался результат по работе выпускников с изображениями. 15 и 16 задания взаимосвязаны. 15 задание предполагает определение на основе анализа изображения какого-либо события, исторической личности, а также обоснование своего

ответа, 80,1% выпускников верно выполнили задание. 16 задание предполагает выбор одного из четырёх представленных в задании памятников культуры по заданным критериям, а также указание автора, какого-либо факта, связанного с историей создания памятника, местом его нахождения, стилистическими особенностями, но с ним справились только 25,6 % выпускников, некоторые из них давали верный ответ на 2 часть задания, но если первая часть ответа дана неверно, то весь ответ считается неверным.

. Протокол № 2

заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания

от 15. 10. 2023 г.

Тема: «Отличительные особенности ФГОС третьего поколения».

Присутствовали:

16 учителей истории и обществознания Тарасовского района

Повестка заседания:

1. Анализ Концепции преподавания истории и обществознания в соответствии с обновлённым ФГОС СОО. Особенности введения и реализации
2. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

По первому вопросу слушали руководителя м.о. Малышеву Л.Г., которая охарактеризовала основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС СОО, особенности организации образовательной деятельности при его реализации и перспективы их учета при организации образовательного процесса. Важным изменением является включение изучения некоторых учебных предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, в том числе одного из самых выбираемых предметов для прохождения ГИА в 11 классе – обществознания. В этой связи для усиления правоведческой и экономикovedческой составляющих образования содержание таких предметов как «Право» и «Экономика» интегрировано в предмет «Обществознание» базового и углубленного уровня. Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО можно получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования».

По второму вопросу выступила учитель МБОУ Тарасовской СОШ №2 Сиволапова О. А., которая обобщила собственный опыт реализации игровой и учебно – познавательной деятельности, овладение которой в среднем звене позволяет сделать исследовательскую деятельность в старших классах более результативной. Применение игровых технологий на уроках истории способствуют развитию у обучающихся исторического мышления, формирования понимания исторического прошлого, воспитание современного исторического сознания, развитию умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяния и поступков людей.

Игра помогает ребятам понять законы общественного развития. «Проживание» судьбы человечества как своей собственной, при соотнесении с ней своего поведения,

духовно- ценностного содержания, должно являться главным смыслом в постижении истории.

В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития исторического мышления, отношения « учитель – ученик» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками образовательного процесса в зависимости от области исторического познания и уровня исторического мышления.

У обучающихся заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения; а также, изменяется микроклимат в классном коллективе – появляется взаимопонимание внимательное отношение к мнению одноклассников; часто ребята обсуждают проблемы исторической науки не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Историческая игра – это не только игра в прошлое, но и оценка настоящего, и надежда на будущее.

Решили:

1. Рекомендовать педагогам изучить нормативные документы по переходу на обновлённый ФГОС СОО, участвовать в семинарах (вебинарах, совещаниях) муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС СОО, разработать рабочие программы по учебным предметам и направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО
2. Учителям-предметникам активно использовать игровую и учебно-познавательную деятельность при изучении истории и обществознания, создавать условия для развития универсальных учебных действий учащихся с помощью разнообразных форм работы в урочное и внеурочное время.

Руководитель РМО:

Мальшева Л.Г.

Протокол № 3 заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания

от 21. 12. 2023 г.

Тема: «Проектная деятельность на уроках истории обществознания».

Присутствовали:

17 учителей истории и обществознания Тарасовского района

В рамках методических активностей опытом работы по теме **«Проектная деятельность на уроках истории обществознания»** поделилась учитель истории и обществознания Большинской СОШ Жулева Елена Андреевна.

Она напомнила историю развития метода проекта в России, его важность, так как в его основе лежит обязательная практическая деятельность учащихся и учителя.

Елена Андреевна указала на отличительные особенности исследовательской деятельности от проектной, дала характеристику типов проектов по содержанию, по количеству участников, по продолжительности...

Работа над любым проектом проводится по определенным этапам, которые необходимо соблюдать. Формы представления результатов проектной деятельности могут быть разными. На все это обратила внимание Елена Андреевна.

Большая часть выступления была посвящена представлению результатов проектной деятельности учащихся школы по разным темам «История моего предка», «Большинка в лицах. Династия Фроловых», «Полководцы Победы», «Афганистан в наших сердцах», «Они живы пока их помним», «История моего села», «Хранитель семейного архива», «Семейные реликвии» и многие другие.

Решение: активно использовать в своей педагогической практике проектную деятельность как средство формирования исторического мышления школьника. Жулева Е.А. получила сертификат «Института развития образования».

Руководитель РМО:

Малышева Л.Г.

Протокол № 4 заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания от 16. 02. 2024 г.

Тема: «Экскурсия – как форма организации досугового мероприятия; образовательные возможности и технологии».

Присутствовали:

17 учителей истории и обществознания Тарасовского района

В рамках методических активностей опытом работы по теме **«Экскурсия – как форма организации досугового мероприятия; образовательные возможности и технологии»** поделилась учитель истории и обществознания МБОУ Колушкинской СОШ Малышева Л.Г.

Свое выступление Лина Григорьевна начала с того, что экскурсия одна из видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей. В какой то степени она может вернуть интерес детей к обучению.

Теоретический материал по теме был посвящен целям, задачам, видам экскурсий, требованиям к ним.

Основная часть выступления была посвящена опыту работы по данной теме. При помощи фото, видео материалов Лина Григорьевна подтвердила свою большую работу по данной теме.

В своей работе она организывает и проводит экскурсии разных видов.

Учащиеся школы совершают экскурсии на станцию Красновка, святое место для жителей Тарасовского района, станицу Вешенскую, где пополняют знания о великом писателе Дона, города Волгоград, Танаис, Таганрог, Азов, Каменск-Шахтинский, станицу Старочеркасскую, Самбекские высоты, мультимедийный центр «Россия-моя история».

Кроме посещения музеев, учащиеся возлагают цветы к памятным местам, происходит организация досуга: посещение храмов, парков-аттракционов, кинотеатров, бассейнов, ледового катка.

В школе организован музей, в котором учащиеся проводят экскурсии.

Детям такая форма работы очень нравится, что подтверждают выдержки из их сочинений

Решение: активно использовать экскурсии в педагогической деятельности, так как материал, полученный на экскурсиях, активно способствует не только усвоению знаний, но и повышению интереса к истории как науки. Ученики, воочию ознакомившиеся с подлинными памятниками истории, глубже начинают понимать закономерности исторического развития общества. У них пробуждаются и развиваются высокие чувства любви к своему краю, к героическому прошлому Родины и ее настоящему.

Малышева Л.Г. получила сертификат «Института развития образования».

Руководитель РМО:

Мальшева Л.Г.