

Протокол №2
заседания РМО педагогов-психологов Тарасовского района.

10.12. 2020

Тема «Система работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Координация деятельности специалистов с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»

План семинара.

- 1.«Организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК. Координация деятельности специалистов с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС», Пономарева Т.В.
- 2.. «Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ». Воликова И.В.
- 3.Формы и методы, принципы коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. Панченко Т.Ю.
- 4.Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Цих Т.А. Из опыта работы Цих Т.А просмотр фрагментов занятий. Видеоролик.
5. «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ.» логопед Назарова Я.В.

Ход заседания.

1. С сообщением на тему «Организация работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК. Координация деятельности специалистов с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» выступила Пономарева Т.В.. Согласно закону об образовании, дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях специального (коррекционного) образования, инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с обычными детьми) и др.

В связи с этим решаются следующие задачи: проведение диагностических обследований детей; разработка программы коррекционной работы, с учетом результатов диагностики и рекомендаций ПМПК, проведение индивидуальных, групповых занятий с учащимися с ОВЗ, проведение консультаций для педагогов-предметников, родителей, классных руководителей, анализ результатов динамики развития. Необходимо вовлекать ребенка-инвалида во все виды деятельности - образовательную, внеурочную. При этом нужно сформировать у одноклассников положительное отношение к ребенку-инвалиду как к равному, и в тоже время как к человеку, которому нужна помощь и поддержка.

2.Доклад «Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ» подготовила Воликова И.В. Ирина Владимировна в своём выступлении осветила вопросы об успешности инклюзии как цели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и реализации государственной программы «Доступная среда» в школе. Особый интерес у участников семинара вызвали коррекционно-развивающие задания для детей с ОВЗ, позволяющие педагогу-психологу организовать и провести сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный тренинги, психоэмоциональную разгрузку.

3. О формах и методах, принципах коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися рассказала Панченко Т.Ю. Проинформировала об особенностях формирования у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью познавательных и личностных особенностей. Познакомила с рабочей программой формирования и развития БУД для 0-4 классов, по которой осуществляется работа с обучающимися в течение года.

4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) Цих Т.А. Из опыта работы Цих Т.А. просмотр фрагментов занятий. Видеоролик.

Познакомила методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые вступили в силу в мае 2016 года. Также обратила внимание на согласование графиков работы специалистов службы сопровождения.

Привела пример и показала уже разработанную СИПР. Довела до сведения специалистов особенности составления графика индивидуальных занятий детей со специалистами. Также обратила внимание на обязательное знакомство родителей ребенка с индивидуальной программой.

Был продемонстрирован видеоролик с фрагментами занятий ребенка, находящемся на домашнем обучении, по СИПР.

5.. С сообщением «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ.» выступила учитель-логопед МБОУ ТСШ №1 Назарова Я.В. Логопед проводит диагностику и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи у обучающихся с ОВЗ. Особую трудность в овладении коммуникативными навыками испытывают дети с тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями речи. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков (с опорой на осознание и на образец, создаваемый логопедом). В работу включены различные упражнения для совершенствования невербальных способов общения. Разнообразны и игры, и упражнения на развитие коммуникативных навыков

Яна Валерьевна проинформировала педагогов-психологов о том, что с детьми, которым нужна логопедическая помощь, работают специалисты Тарасовского реабилитационного центра.

5. В дискуссии по теме семинара и обмене опытом работы приняли участие Власова Л. И., Волохова Т.В., Петровская А.В., Бакаева Н.В. Александрова Т.А., Галат О.А, Костюкова Е.Л., Ткаченко А.А., Агеева М.А., Тепленская Е.А., Сергиенко О.Н.

Постановили.

1. Изучить нормативные документы по работе с детьми с ОВЗ. При разработке рабочих программ и программ внеурочной деятельности неукоснительно следовать заключению ЦППМК, АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использовать в работе рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ответственно отнестись к составлению СИПР на обучающихся. В процессе составления опираться на новые методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения. Регулярно в своей работе с обучающимися на индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать игровые методы, приемы и

упражнения, способствующие развитию личностных, коммуникативных и регулятивных, базовых учебных действий.

4. Одобрить опыт работы Воликовой И.В., Пономаревой Т.В., Цих т.А. по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рук. МО. Пономарева Т.В.