

Программно – методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО и предметной концепции



*Альхова Татьяна Александровна,
методист кафедры общественных
дисциплин*

ФГОС ОО Содержание преподавания предмета «Обществознание» должно быть направлено на:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;**
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;**
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;**
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;**
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;**
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.**

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- называть экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; виды налогов в Российской Федерации; **виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;**
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; **услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;**
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) рынки, деньги, **финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;**
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, **изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;**
- **устанавливать взаимосвязи** изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, в том числе элементов финансовой системы, спроса и предложения; **религии и других социальных институтов;**
- **использовать полученные знания для объяснения явлений**, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, **влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;**

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт и **определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;**
- **решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,** отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, **процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг);** защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;
- **осуществлять смысловое чтение** текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **находить и извлекать экономико-статистическую** и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

Предметные результаты освоения третьего года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
- **использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни** для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, **составления личного финансового плана**; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной **реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей** в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **составлять эффективное резюме для приема на работу;**
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

Требования ФГОС СОО к учебному плану

- **Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 час. в неделю)**
- **Должен содержать 11(12) учебных предметов**
- **Предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО**
- **Общими для включения во все учебные планы являются 8 учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история (или Россия в мире), ФК, ОБЖ, астрономия**
- **В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) учебного (-ых) проекта (ов)**
- **Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения**
- **Определены 5 профилей**

Профили обучения и направленности на уровне среднего общего образования

Профиль ФГОС СОО	Направленность профильного обучения
Технологический	Агротехнологический, технологическая (техническая), инженерно-математическая, физико-математическая, информационно-технологическая, оборонно-спортивная, художественно-эстетическая
Естественнонаучный	Естественнонаучная, физико-химическая, химико – биологическая, медико - биологическая
Гуманитарный	Гуманитарная, социально-гуманитарная, филологическая, историко-правовая, социально-педагогическая
Социально-экономический	Социально – экономическая, экономико - математическая
Универсальный	
	Индивидуальные учебные планы

Рекомендации по составлению учебного плана ОО, реализующих основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021 – 2022 учебный год
Приложение № 1 к письму минобразования Ростовской области
от 17.05.2021 № 24/3.1-7095

1) ФГОС ООО. Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» 1 час в неделю: 6 - 9 классы. С целью сохранения преемственности образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального образования и предметной области «Общественно-научные предметы» в 5 классе может изучаться обществознание за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) ФГОС СОО. В 2021 – 2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах все образовательных организаций Ростовской области.

Базовый уровень: «Обществознание» - 2 и 2 часа, Право - 0,5 и 0,5, Экономика – 0,5 и 0,5

Углубленный уровень: Экономика – 2 и 2 часа, Право – 2 и 2 часа

Учебный план профиля обучения и (или) ИндУП должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Приказ от 28 декабря 2018 г. n 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении дополнений в Федеральный перечень, допущенных к использованию....

АО «Просвещение» - Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 6-9 кл., 10-11 кл.

АО «Просвещение» – Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 6-9 кл., 10-11 кл.

ООО «Русское слово-учебник». Под ред. Никонова В.А. Обществознание 6-9 кл., 10-11 кл.

ООО «Издательство «Вентана-Граф». Обществознание. Под редакцией В.А.Тишкова, 6-9 кл., 10-11 кл.

ООО «Дрофа». Обществознание. 6-9 кл. Под ред А.И.Кравченко

ООО»Интеллект-Центр. Экономика 10-11 кл. Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н.

ООО «Издательство «Вентана-Граф». Королева Г.Э., Бурмистрова Т.И. Экономика 10-11 кл.

ООО «Дрофа» Р.И.Хасбулатов Экономика. 10-11 кл.

ООО «Издательство «Вита-Пресс», АО «Просвещение» Липсиц И.В., Савицкая Е.В. Экономика 10-11 кл.

ООО «Дрофа», АО «Просвещение» Никитин А.Ф. Право 10-11 кл.

Издательство «Русское слово»



10-11 классы.

- 1) Опора на личный опыт
- 2) Рубрикаторы: «Следует запомнить»

– работа с основными понятиями,
«Изучаем законодательство»,
«Суждения» – проблемные вопросы,
«Мысли великих людей» и
«Говорят наши современники».

- 3) Иллюстративный материал

**УМК под научной редакцией
д.и.н. В.А.Никонова**

Пример иллюстративного задания



- ❖ **Высказывают мнение, что фреска «Сотворение Адама» Микеланджело принадлежит к числу самых загадочных произведений в истории искусства. Соберите информацию об интерпретациях фрески в современном искусствознании, философии, психологии**

Пример иллюстративного задания



Как в этом сооружении отражается синтез материальной и духовной культуры?

АО «Издательство «Просвещение»

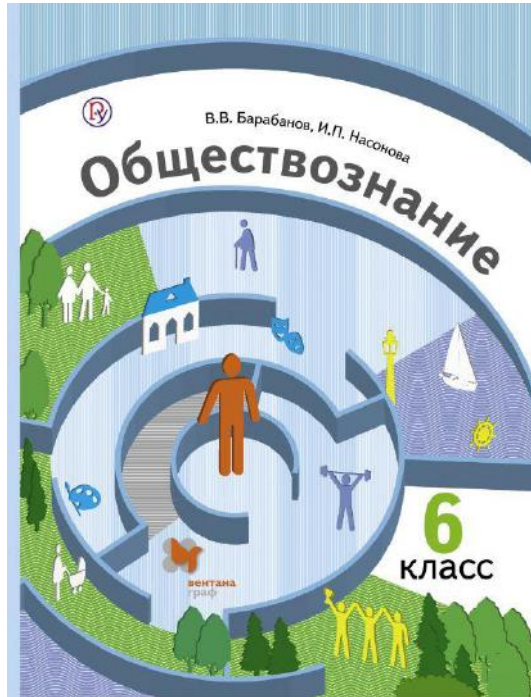


Котова О.А., Лискова О.Е. Обществознание. 6-9 кл., 10-11 кл. (учебник, методическое пособие для учителя, тетрадь практикум, электронная форма учебника)

АО «Издательство «Просвещение»

- **Акцент на изучении российского общества и государства**
- **Работа с понятиями и теоретическими положениями на фактах личного социального опыта учащихся, их собственных социальных наблюдениях .**
- **Акцент на развитие самостоятельности и самоорганизации учащихся, а именно способности самому ориентироваться (понимать и давать оценку) в материалах, связанных с жизнью общества, которые могут быть получены из самых разных источников (прессы, научной и художественной литературы, житейского опыта и т.д.).**
- **Система заданий направлена на формирование УУД - овладение приёмами анализа личного социального опыта обучающегося, социальных явлений и процессов, получение опыта применения знаний для сознательного определения собственной жизненной траектории .**
- **Наглядность, логика и особая системность подачи учебного материала – подготовка к ОГЭ и ВПР.**
- **Формирование читательской грамотности, критического мышления.**

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»



Рабочая программа линии УМК «Обществознание» для средней общей школы под ред. Тишкова В.А., д.и.н.,
Рубрики: «Размышляю», «Познаю себя», «Мой социальный опыт», «Работаю в команде», «Мой социальный опыт», «Моя творческая мастерская» и др.

Экономика



Под редакцией А.Г.Грязновой, Н.Н. Думной Особенностью данного издания является сочетание строгости в изложении теоретических проблем с занимательностью, в том числе за счет многочисленных рисунков, позволяющих учащимся лучше запомнить основные положения.

В учебное пособие включены проблемные ситуации и тесты в конце каждой главы. Книга написана коллективом преподавателей Финансового университета при Правительстве РФ, подготовившим ряд вузовских учебников по экономической теории.

Экономика

Авторы: Королева Г.Э., Бурмистрова Т.И.

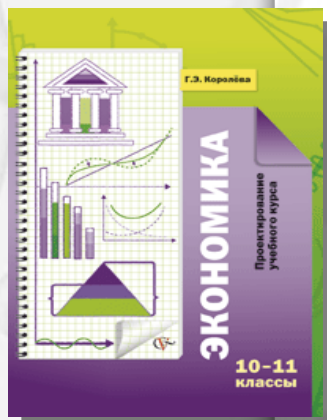
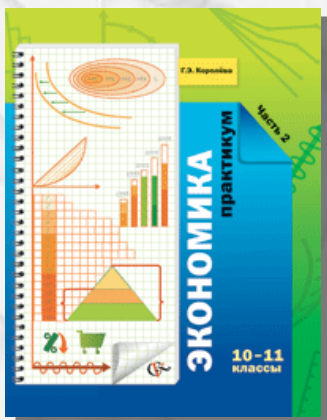
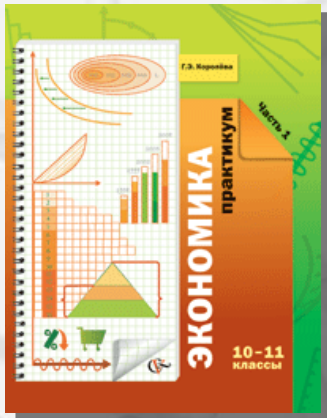
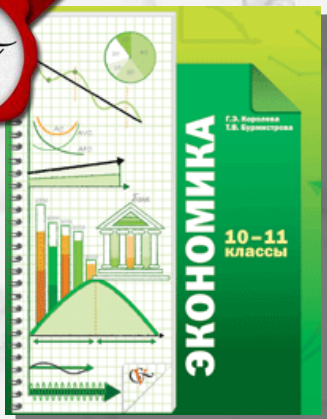
Теоретический материал охватывает экономические понятия курса экономики (базового уровня), систематизирует их состав и взаимосвязи. Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными по экономике России.

Учебник адресован учащимся школ, гимназий, колледжей, изучающим курс экономики, а также может быть использован в учебном процессе по любым программам экономического образования.

Пособие для учителя.

Практикумы





Экономика

«Экономика», 10–11 классы

Линия учебно-методических комплектов

Авторы: Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова

Учебно-методический комплект адресован учителям и учащимся старших классов образовательных учреждений, изучающим курс экономики на базовом уровне.

Комплект поможет эффективно использовать учебное время при изучении экономики как самостоятельного предмета, так и в рамках курса обществознания.

Комплект включает:

- учебник
- практическое пособие (в двух частях)
- методическое пособие
- раздаточные материалы



Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив – курс 10-11 кл.



- * Учебно – диагностическая книга
- * Тренировочные задания
- * Итоговые проверочные работы

§ 2.9 ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

* Сущность политического лидерства * Функции политического лидера * Объяснения природы политического лидерства (теории лидерства) * Классификация лидерства

Субъекты политической деятельности обладают различными возможностями влиять на принятие политических решений, социальную жизнь, структуру и функционирование государства.

2.5 Политическое лидерство — это способность определённого лица решающим образом постоянно влиять на всё общество, группу, организацию.

ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРА

Интегративная	Объединение различных социальных групп, организаций
Ориентационная	Выработка политического курса, отражающего реалии жизни общества
Коммуникативная	Согласование интересов различных групп, организаций
Инструментальная	Определение способов решения политических задач
Функция гаранта справедливости, законности и порядка	

ПРИРОДА ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

- лидер — человек, обладающий выдающимися личными качествами (высоким интеллектом, волей, готовностью брать на себя ответственность и т.п.), признаваемыми обществом;
- лидер — человек, чьи качества оказываются наиболее востребованными в конкретной ситуации;
- лидер создаёт политическое окружение;
- лидером становится человек, предрасположенный к авторитаризму и стремящийся к власти;
- лидером становится человек, стремящийся компенсировать политическую активность свои психологические комплексы, подавленные влечения и т.п.;
- лидерство — это управленческий (должностной) статус человека.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

Формально-должностной статус, социальная позиция	Личностные качества и реальное поведение человека
--	---

ТИПЫ ЛИДЕРОВ

Собирательные образы лидера (имиджевая типология)

- > Знаменосец
- > Служитель
- > Торговец
- > Пожарный

По «масштабам» лидерства

- > Общациональные
- > Региональные
- > Местные

ТИПЫ ЛИДЕРСТВА

По способу легитимации власти

- > Традиционный
- > Радикально-незаконный
- > Харизматическое

По отношению лидера к подчинённым

- > Авторитарное
- > Демократическое

Законотворческий процесс в Российской Федерации

1 Социологической службой была проведена опрос совершеннолетних граждан. Им задали вопрос: «Каковы в настоящее время наиболее серьёзные, по Вашему мнению, проблемы нашей страны?». (Респонденты могли назвать не более трёх проблем.) Полученные результаты (в % от числа отвечающих) представлены в виде гистограммы.

Название проблемы	Процент (%)
Снижение доверия к институтам власти	27
Невысокий престиж страны в мире	7
Проблемы малого и среднего бизнеса	11
Тяжёлое положение социально незащищённых групп населения	45
Бедность и безработица	34
Качество здравоохранения и образования	53
Рост цен	81
Коррупция в органах власти	81

1. Сформулируйте результаты опроса.

2. Как данные результаты могут быть использованы в законотворческой деятельности?

3. Предположите, какие законодательные инициативы могли бы выдвинуть глава государства, правительство, парламентарии. Поясните своё мнение.

2 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Законотворческий процесс в Российской Федерации». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете осветить эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- Что такое правотворчество? Кто его осуществляет?
- Как законотворчество связано с целями государства?
- Что такое законодательная инициатива? Кто в Российской Федерации является субъектом законодательной инициативы?
- Каковы этапы законотворческого процесса в Российской Федерации?

Российская электронная школа.

Обществознание

The screenshot shows the website interface for the Russian Electronic School. The browser address bar displays 'resh.edu.ru' and the page title is 'Обществознание - Российская электронная школа'. The main navigation bar includes links for 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The current page is titled 'ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ' and 'Содержание курса (6 - 11 классы)'. A sidebar on the left lists class levels from 1 to 4. The main content area lists four sections: 'РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ', 'РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ', 'РАЗДЕЛ 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ', and 'РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ'. The desktop background shows various icons like 'Конкурс 2021', 'Вебинары', 'Презентации январь-апрель', and 'ШНОР'. The taskbar at the bottom shows the time as 11:48 on 19.05.2021.

российская цифровая шк | Обществознание - Рос X | Купить программу по об | Линия УМК Г. А. Бордовск | +

resh.edu.ru | Обществознание - Российская электронная школа | 5К ОТЗЫВОВ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

темы уроков | Поиск | вход / регистрация

ПРЕДМЕТЫ | КЛАССЫ | УЧЕНИКУ | УЧИТЕЛЮ | РОДИТЕЛЮ | ШКОЛЕ

Главная / Учебные предметы /

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

Содержание курса

(6 - 11 классы)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ

РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ

РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ

Рабочий стол | 11:48 | 19.05.2021

Российская электронная школа. Обществознание

РАЗДЕЛ 20. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

УРОК 1 | 11 класс

Урок 1. Основы образовательного права
Автор: Хизриева Лариса Тавбулатовна,

УРОК 2 | 11 класс

Урок 2. Права и обязанности участников образовательного процесса
Автор: Хизриева Лариса Тавбулатовна

УРОК 3 | 11 класс

Урок 3. Занятость и трудоустройство
Автор: Горчханова Елизавета Султановна

УРОК 4 | 11 класс

Урок 4. Процессуальное право. Гражданский процесс
Автор: Горчханова Елизавета Султановна

УРОК 5 | 11 класс

Урок 5. Уголовный процесс
Автор: Горчханова Елизавета Султановна

УРОК 6 | 11 класс

Российская электронная школа. Обществознание

российская цифровая шк Урок 4. процессуально Купить программу по об... Линия УМК Г. А. Бордовс... resh.edu.ru Урок 4. процессуальное право. гражданский процесс - Обществознание - 11 класс - Российская электронная школа 5К ОТЗЫВОВ

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

Главная / Учебные предметы /

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

НАЗАД Урок 4. Процессуальное право. Гражданский процесс ВПЕРЁД

Урок Конспект Дополнительные материалы

Начнём урок Основная часть Тренировочные задания Контрольные задания В1 Контрольные задания В2

Гражданский процесс

1

2

3

Почему «гражданский процесс» называется гражданским, хотя рассматриваются в нём и трудовые, семейные, жилищные и другие споры?

Что можно требовать от суда в связи с подачей искового заявления?

Сообщить об ошибке в уроке ВПЕРЁД

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/additional/ Рабочий стол 11:57 19.05.2021

Рекомендации

- Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (**материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.**);
- Совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ВПР по обществознанию, **проводить поэлементный анализ** проверочных работ по предложенным критериям оценивания;
- Формировать умение обучающихся работать с **фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения)**, направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- Включать в процесс обучения обществознанию **ресурсы информационной образовательной среды по предмету** (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания;
- Систематически использовать материалы **открытого банка НИКО и демоверсий ВПР** для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- При проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, **социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ростовской области.**