

**Муниципальное учреждение Отдел образования  
Администрации Тарасовского района**

**П Р И К А З**

**20.01.2022**

**№ 18**

**Об утверждении Программы методического  
сопровождения образовательной деятельности  
по реализации основных образовательных программ  
в соответствии с федеральными государственными  
образовательными стандартами общего образования**

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 25.10.2021 №732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», в целях совершенствования механизмов осуществления методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Программу методического обеспечения образовательной деятельности (далее - Программа) (Приложение № 1).
2. Директору МБУ «ЦИМиМТО» Ковалевой Н.Н. обеспечить реализацию Программы.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

А.И.Коршунов

**Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования**

**Пояснительная записка**

Новые вызовы в системе образования требуют обновления системы методического сопровождения путем модернизации способов методической поддержки, перехода на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам. Данная Программа разработана в целях развития кадрового потенциала системы образования Тарасовского района в связи с переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;
- федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 октября 2021 г. № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

### **Общая характеристика программы**

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения педагогических работников Тарасовского района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

### **Цель и задачи**

Целью реализации данной Программы является создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Тарасовского района, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Программы предполагается решение следующих задач:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений по проблематике ФГОС НОО; ООО;
- диссеминация инновационного педагогического опыта по проблеме реализации требований ФГОС;
- проведение мониторинга реализации требований ФГОС НОО, ООО на муниципальном уровне;
- разработка рекомендаций в части учета муниципальных особенностей реализации ФГОС НОО, ООО, в том числе основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

### **Этапы программы**

Программа рассчитана на период 2022-2024 г.г.

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2022 г.) - организационный: проектирование и апробация устойчивой модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Тарасовского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализации профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды, профессионального стандарта педагога, основных положений федерального проекта «Учитель будущего»; сопровождения и поддержки молодых педагогов;

2 этап (2023-2024 гг.) - технологический: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы.

3 этап (2024 г.) - рефлексивный: анализ реализации целей, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования работников Тарасовского района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

### Содержание программы

Деятельность ММС Тарасовского района в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

№	Направление деятельности	Содержание	Ожидаемый результат
1.	Аналитическая деятельность	<p>1. Анализ состояния учебно - воспитательной и методической работы в муниципалитете и в ОО в условиях перехода начальной и основной школы на ФГОС.</p> <p>2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.</p> <p>3. Мониторинг введения ФГОС на муниципальном уровне.</p> <p>4. Мониторинг освоения основной образовательной программы (в части формирования УУД).</p>	<p>Аналитическая справка о состоянии готовности муниципального района к реализации ФГОС.</p> <p>Аналитическая справка.</p>
2.	Информационная	<p>1.Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС НОО, ООО и технологиях его реализации.</p> <p>2.Систематическое обновление материалов сайта МУ ОО и МБУ «ЦИМиМТО».</p> <p>3.Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования для реализации обновленных ФГОС.</p>	<p>Наличие систематизированных источников, размещенных на сайте ММС.</p>
3.	Организационно-методическая деятельность	<p>1.Организация сетевого взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2.Создание и обеспечение условий для сети межшкольных творческих групп.</p> <p>3.Координация взаимодействия</p>	<p>Наличие продуктов работы межшкольных творческих групп, размещенных в методическом кабинете.</p> <p>Планы работы МО.</p> <p>Заявки на участие в областных мероприятиях.</p>

		<p>ОО по организации внеурочной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>4. Организация работы методических объединений по различным аспектам ФГОС НОО, ООО.</p> <p>5. Организация участия педагогов ОО в областных вебинарах и конференциях.</p> <p>6. Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Материалы, подготовленные к публикации, список публикаций.</p>
4.	Консультационная	<p>1. Разработка и проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС.</p> <p>2. Консультирование межшкольных творческих групп по организации сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.</p>	<p>Отчет о проведенных консультациях.</p> <p>Приказы о создании МТГ.</p> <p>Планы работы МТГ.</p> <p>Списки педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.</p>
5.	Управленческая	<p>1. Разработка планов – графиков реализации ФГОС НОО, ООО на уровне муниципалитета и ОО</p> <p>2. Контроль за реализацией планов-графиков введения ФГОС в ОО</p>	<p>План – график на учебный год.</p> <p>Информационная справка по итогам контроля.</p>
7.	Образовательная	<p>1. Обеспечение повышения квалификации всех учителей по вопросам ФГОС и готовности руководителей образовательных учреждений.</p> <p>2. Проведение семинаров, практикумов, мастер - классов по проблематике ФГОС НОО, ООО.</p> <p>3. Организация дистанционного обучения педагогов в форме вебинаров и вебконференций.</p>	<p>План - график повышения квалификации.</p> <p>Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС.</p>

Методическая работа в системе образования является важным звеном системы непрерывного профессионального развития учителя. Основные вопросы организации и содержания методической работы рассматривались в исследованиях Т.В.Абрамовой, Е.С.Березняка, Гурова В.А., Василевской Е.В., Т.И.Шамовой, С.Г.Молчанова.

Реализации данной программы основывается на следующих принципах:

- гуманизации – его реализация предполагает постоянный учёт и развитие профессиональных потребностей педагогов, стимулирование преподавателей к самообразованию, к профессиональному росту;
- вариативности – признание многообразия повышения профессиональной компетентности педагога и реализация этого многообразия в действительности;
- адресности – учёт индивидуальных интересов, установок, потребностей и возможностей объектов методической поддержки;
- опережающего характера образовательных программ – этот принцип означает, что реализуемое в системе методической поддержки содержание ориентируется не только на текущие, но и на перспективные потребности образования;
- разнообразия форм обучения – этот принцип предполагает развитие различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- социального партнёрства – привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, информационных, образовательных, материальных и финансовых) для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Реализация Программы предполагает использование комплекса следующих методов:

- теоретические;
- эмпирические;
- методы количественной и качественной обработки данных и др.

1. Формы работы с педагогами: методические и практикоориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

### **Мероприятия программы**

Решение задач развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тарасовского района предполагает реализацию направлений:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Тарасовского района, в частности: методических, психологопедагогических, универсальных, коммуникативных и др.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления

профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Тарасовского района.

2.2. Содействие в построении индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Тарасовского района.

2.3. Корректировка программ семинаров и пр. методических мероприятий на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Тарасовского района.

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

3.1. Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.

3.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к диссеминации опыта на окружных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

3.3. Совершенствование методической деятельности школьных методических служб.

3.4. Повышение активности образовательных организаций в участии в заявочной кампании на признание организаций Тарасовского района региональными инновационными площадками, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

4.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных организациях Тарасовского района.

4.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества системы образования Тарасовского района (конкурсы, конференции, семинары, заседания районных методобъединений и т.д.).

4.3. Активное участие в работе Клуба молодых педагогов Тарасовского района «Пеликан».

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

5.1. Увеличение числа и расширение тематики массовых методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

## План мероприятий по реализации Программы в 2022-2024 годах

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание рабочей группы по разработке управленческих механизмов управления качеством образования в Тарасовском районе	Январь 2022	МУ ОО, МБУ «ЦИМиМТО»	Определение механизмов и инструментов управления качеством образования в Тарасовском районе
2.	Заседание рабочей группы: выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику профессиональных затруднений	Январь, ежегодно	МУ ОО, МБУ «ЦИМиМТО»	Аналитическая справка
3.	Заседание рабочей группы: обсуждение и утверждение программы методического аудита школ	Февраль, ежегодно	МБУ «ЦИМиМТО»	Экспертные листы, программа проведения методического аудита, график проведения методического аудита
4.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	МБУ «ЦИМиМТО»	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
5.	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим коллективам на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	МБУ «ЦИМиМТО»	Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь

6.	Организация и проведение выездного «методического аудита» школ	В течение года, ежегодно	МБУ «ЦИМиМО»	Доля управленческих команд педагогов, получивших методическую помощь
7.	Психологическое сопровождение (адресная работа с педагогами): •Психологические тренинги для педагогов по командообразованию; •Психологические тренинги для педагогов по профилактике профессионального выгорания.	В течение года, ежегодно	Рабочая группа (методисты педагогипсихологи)	Повышение уровня коммуникации и сплочения педагогов. Улучшение взаимодействия между педагогами. Совершенствование гибкости профессионального мышления, увеличение скорости принятия командного решения. Формирование позитивного взгляда на возможности
8.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года, ежегодно	Методисты	Доля педагогов, получивших методическую помощь
9.	Организация и проведение методических дней в школах (открытые уроки, мастер-классы и т.д.)	В течение года по графику, ежегодно	Школы Методисты	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом

10.	<p>Организация деятельности районных методических объединений педагогов, сориентированных на работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов для изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- рассмотрение лучших педагогических и воспитательных практик;</li> <li>- консультационная поддержка;</li> <li>- посещение и анализ уроков.</li> </ul>	В течение года, ежегодно	Методисты, руководители РМО	Партнерское и сетевое взаимодействие, обмен опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов
11.	Анализ лучших Практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и профориентационной работе	Март 2024 г.	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
12.	Выявление и информационная поддержка практик по направлениям воспитательной работы	2024 г., в течение года	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, диссеминация опыта
13.	Мониторинг программ наставничества в ОО района	В течение года, ежегодно	Методисты	Анализ деятельности
14.	Анализ лучших практик наставничества в районе	2024 г, в течение года	Методисты	Анализ деятельности, диссеминация опыта

15.	Семинары, совещания по методическим вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года, ежегодно	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
16.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.	ежегодно	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
17.	Мастер-классы ведущих педагогов (победителей профессиональных конкурсов)	ежегодно	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
18.	Открытая школа по работе с молодыми педагогами (Клуб «Пеликан»): - мероприятие для молодых педагогов «Неделя успеха»; - педагогические чтения для молодых педагогов; - марафон открытых уроков молодых педагогов	В течение года, ежегодно	Методисты	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
19.	Мониторинг достижения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических кадров	В течение года, ежегодно	Методисты	Анализ целевых показателей
20.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся (ВПР).	март-июль, ежегодно	Методисты	Анализ качества образования
21.	Экспертиза рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования	В течение года, ежегодно	Методисты	Анализ условий осуществления образовательной деятельности
22.	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы	В течение года, ежегодно	Методисты	Анализ качества образования

23.	Мониторинг качества дошкольного образования в ДОО района	В течение года, ежегодно	Методисты	Анализ качества образования
24.	Мониторинг степени сформированности функциональной грамотности	1,4 квартал, ежегодно	Методисты	Анализ качества образования
25.	Мониторинговое исследование результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август - сентябрь, ежегодно	МБУ «ЦИМиМТО»	Достижение целевых показателей
26.	Профессиональный диалог с руководителями школ	Декабрь, ежегодно	МУ ОО, МБУ «ЦИМиМТО»	Проект Плана мероприятий по повышению качества образования в школах Тарасовского района на следующий год
27.	Заседание рабочей группы: анализ реализации целей, задач и подведение итогов реализации Программы и утверждение плана на следующий год	Декабрь, ежегодно	МБУ «ЦИМиМТО»	Реализация целей и задач Программы
28.	Обобщение и презентация опыта работы по использованию новых технологий в достижении нового качества образования	2024 г., декабрь	МБУ «ЦИМиМТО», ОО	Диссеминация опыта

### Условия организации деятельности

Для организации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования планируется использовать материально-технические и кадровые ресурсы структурных элементов муниципальной методической службы: Муниципального бюджетного учреждения «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения», руководителей муниципальных методических объединений, а также Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района (учредителя всех организаций системы образования Тарасовского района) и образовательных организаций района. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета.

### Средства контроля и критерии оценки качества результатов

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов;
- внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия;
- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность, в том числе молодых педагогов;
- организация профессиональной помощи и поддержки развития молодых педагогов, различных форм наставничества.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию системы управления качеством образования, а также на их результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели - количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.
2. Определяются методы сбора информации - источники получения информации.
3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.
4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования.
5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Муниципального учреждения Отдела образования и МБУ «ЦИМиМТО», направляются письмами участникам образовательных отношений.
6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Муниципальным учреждением Отделом образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.
7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы.

**1. по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:**

- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов).
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции) от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

**2. по осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:**

- Доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- Доля ОО района, имеющих продуктивную систему методической деятельности.
- Доля образовательных организаций, имеющих статус муниципальных или региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

**3. по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:**

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов.
- Доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

**4. по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне:**

- Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Тарасовского района.
- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

### **Источники**

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Поддержка деятельности образовательных учреждений муниципальной методической службой, Москва, 2004
2. Василевская Е. В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы - М.: АПКИПРО, 2008. - 180 с.
3. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. – М. : АПКИПРО, 2007. – 65 с.
4. Горностаев А.О. Роль методической службы в муниципальной системе образования // Методист, 2007, №5, с. 17
5. Загвоздина С.А. Муниципальная методическая служба на пути к развитию // Методист, 2008, №6, с. 17
6. Как создать эффективную методическую службу: Методические рекомендации /

Сергеева Т.А., Уварова Н.М., Максимченко Т.В.; Министерство образования РФ, Институт развития профессионального образования. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 80 с. - Библиогр.: с.66-67.

7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под. ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М., 2009.

8. Костюченко Л.А. Роль методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений // Методист, 2008, №2, с. 26

9. Медова Ю.В. Роль муниципальной методической службы в процессе информатизации школы // Методист, 2008, №1, с. 28

10. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М., 2010.

11. Создание сетевой многоуровневой модели методической службы Нижегородской области / Сост.: Е.В. Василевская, О.В. Плетенева, О.В. Тулупова. М.: АПК и ППРО, 2008

12. Формирование модели сетевой организации методической работы на муниципальном уровне на основе самопроектирования управленческой деятельности/ Под общ. ред. О.А. Крупской. - Томск, 2009.- 116с.

13. Цыганова Е.Н. Модель современной муниципальной методической службы в образовании // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2009, №1, с. 29.

#### Официальные сайты:

- Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт -<http://standart.edu.ru/>;
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru/>.
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru/>;
- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>;
- Здоровье и образование - <http://www.valeo.edu.ru/>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
- <http://volkollidzh.ru/>

#### Сервисы для профессионального общения:

- Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» -<http://www.openclass.ru/>;
- Всероссийский августовский интернет-педсовет - <http://pedsovet.org/>;
- Сетевая школа управленческих кадров общего образования -<http://school.apkpro.ru/>;
- Портал «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru/>;

- Портал РИПКиППРО – [www.ripkro.ru](http://www.ripkro.ru)