

**Муниципальное учреждение Отдел образования  
Администрации Тарасовского района**

**П Р И К А З**

**21.06.2021**

**№ 324**

**Об утверждении Положения о муниципальном этапе  
заочного смотра-конкурса «Наша история успеха»  
для ШНОР Тарасовского района**

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 25.05.2021 № 470 «Об утверждении Положения о заочном смотре-конкурсе «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ», в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях (далее - ШССУ) в Ростовской области; для выявления и распространения лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести в 2021 году муниципальный этап заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР.

2. Назначить ответственными за организацию и проведение муниципального этапа заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР Муниципальное бюджетное учреждение «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения» (МБУ «ЦИМиМТО»).

3. Утвердить:

- Положение о муниципальном этапе заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР (приложение к приказу №1);

- Заявку на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха» (приложение к приказу №2).

4. МБУ «ЦИМиМТО» (Ковалева Н.Н.):

4.1. Обеспечить организацию и проведение в 2021 году муниципального этапа заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» для ШНОР;

4.2. Организовать консультации по вопросам подготовки к муниципальному этапу заочного смотра-конкурса;

4.3. Обеспечить организацию и проведение муниципального заочного этапа смотра-конкурса «Наша история успеха» в период с 31.05.2021 по 02.08.2021г.;

4.4. Направить материалы победителей муниципального этапа заочного смотра-конкурса для участия в региональном заочном смотре-конкурсе «Наша история успеха» для ШНОР и ШССУ в соответствии с положением.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, имеющим подведомственные школы с низкими образовательными результатами и/или школы,

функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+), определить школы- участницы заочного смотра-конкурса «Наша история успеха».

б. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий



А.И. Коршунов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О муниципальном этапе заочном смотре-конкурсе**  
**«НАША ИСТОРИЯ УСПЕХА»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Муниципальный этап заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» проводится в рамках выполнения Плана мероприятий («дорожная карта») МБУ «ЦИМиМТО» и ГБУ ДПО РО РИГДС и ПГГРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, на 2019 - 2023 годы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения муниципального этапа заочного смотра-конкурса «Наша история успеха» (далее - смотр- конкурс), участниками которого являются образовательные организации - школы, функционирующие в сложных социальных условиях (далее - ШССУ), а также школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее - ШНОР).

1.3. Организатором конкурса является Муниципальное бюджетное учреждение «Центр информационно-методического и материально-технического обеспечения» (МБУ «ЦИМиМТО»).

1.4. Информация об условиях смотра-конкурса, его ходе и итогах размещается на официальном сайте института <http://ripkro.ru> (главная - конкурсы - региональные конкурсы - раздел «РСОКО - Система работы со школами с низкими образовательными результатами»).

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СМОТРА-КОНКУРСА**

2.1. Цель смотра-конкурса: выявление и распространение лучших практик реализации программ, проектов, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы, определение результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- определить модели эффективного управления организационно содержательными и педагогическими факторами развития ШНОР и ШССУ;
- выявить и распространить оптимальные управленческие решения и педагогические приемы в деятельности ШНОР и ШССУ в рамках реализации программ, проектов, моделей;
- определить лучшие педагогические практики по внедрению активных форм обучения, методической работы;
- сформировать региональный банк инновационных практик ШНОР и ШССУ для повышения мотивации коллективов школ, работающих в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, и создания творческой среды для роста профессионального уровня педагогических кадров, повышения качества образования и перевода школы в режим устойчивого развития.

### **3. УЧАСТНИКИ СМОТРА-КОНКУРСА**

3.1. К участию в муниципальном этапе смотра-конкурса приглашаются ШНОР и ШССУ Ростовской области (из числа школ, перечисленных в приложении к письму Минобразования Ростовской области от 13.04.2020 № 24/4.3-5374 и в приложении № 1 к приказу Минобразования Ростовской области от 29.12.2018 № 1056) и имеющие:

- положительный опыт разработки и внедрения проектов и моделей перевода школы в эффективный режим работы; школьных программ, направленных на повышение качества образования;

- устойчиво стабильные образовательные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по русскому языку и математике;

- внутри школьные модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, модели адресной методической работы с педагогами по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций;

- модели повышения учебной мотивации обучающихся, формирования адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;

- технологии тьюторства как инструменты поддержки обучающихся с трудностями в обучении;

- опыт внедрения моделей проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

- психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами, повышения школьного благополучия;

- модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инклюзией, сопровождения интеграции детей-мигрантов;

- модели организации профессионального развития педагогов, работающих с детьми из групп риска, и учебных трудностей;

### **4. НОМИНАЦИИ СМОТРА-КОНКУРСА**

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».
2. «Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».
3. «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».
4. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».
5. «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования – механизм повышения качества результатов обучения».
6. «Видеофильм “Наша история успеха”».

Содержание конкретных материалов может отражать:

- идеи муниципальных и школьных программ развития, концепций, проектов по улучшению результатов обучения;
- опыт совершенствования деятельности коллегиального органа управления (педагогического совета, совета школы);  
разработку и внедрение механизмов методической поддержки профессионального роста педагогов ШНОР и ШССУ;
- организацию единой творческой команды участников педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества для создания коллективных проектов, программ перехода школы в режим устойчивого развития, повышения качества образования, формирования системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров школы;
- механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения;
- проектирование модели повышения качества образования;
- механизмы введения дополнительных штатных должностей;
- организацию процессов совершенствования профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание сетевого партнерства, наставничества и обмен опытом по улучшению результатов деятельности школы;
- опыт проведения мероприятий по созданию доступной среды;
- деятельность объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания;
- использование современных платформ для сетевого взаимодействия педагогов школ.

## **5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА-КОНКУРСА**

5.1. Смотр-конкурс проводится с *31 мая 2021 года по 02 августа 2021 года* в три этапа:

*1 этап, информационный - 31 мая 2021 года* - объявление о проведении смотра-конкурса, информирование заинтересованных лиц и организаций о смотре-конкурсе.

*2 этап, прием заявок и конкурсных материалов - со 2 июля 2021 года по 2 августа 2021 года* - приём и регистрация заявок на участие в смотре-конкурсе, составление реестра представленных на смотр-конкурс материалов, подготовка конкурсных материалов к проведению экспертизы.

*3 этап, финальный - 2 августа 2021 года* - рассмотрение заявок и экспертиза конкурсных материалов, подведение итогов, определение победителей, размещение результатов смотра-конкурса на сайте МУ ОО.

5.2. Экспертиза конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией на основе комплекса критериев (п. 7).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ И МАТЕРИАЛАМ СМОТРА-КОНКУРСА

6.1. К участию в смотре-конкурсе допускаются программы, проекты, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы и демонстрирующие реализацию современных стратегий и механизмов повышения качества образования.

6.2. Для участия в смотре-конкурсе представляются следующие материалы (только в электронном виде за исключением видеоролика «Наша история успеха»):

6.2.1. Заявка: сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, территория, образовательная организация, должность, номинация смотра-конкурса, название представляемого материала, контактные телефоны, электронный адрес) (*Приложение*).

6.2.2. Конкурсные материалы - текст проекта, программы, модели, концепции развития (в электронном виде, редактор **Microsoft Office Word** для **Windows**). **Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2,0 см, левое - 3,0 см, правое - 1,0 см шрифт, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25). Максимальный размер файла с работой - не более 2 Мб. Файл с работой должен называться фамилией, именем и отчеством автора (участника конкурса).** Допускается презентация к конкурсному материалу, видеофильм, демонстрирующий деятельность по переводу школы в эффективный режим работы.

6.3. Видеоролик «Наша история успеха» размещается на сайте образовательной организации, в конкурсную комиссию направляется письмо с указанием ссылки на расположение видеоролика.

6.4. При предоставлении конкурсной заявки, участник смотра-конкурса «Наша история успеха» добровольно, своей волей и в своих интересах, дает Организатору конкурса согласие на обработку персональных данных, перечисленных в заявке, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.5. Заявки и конкурсные материалы направляются в электронном виде по почте [tarcimimto@yandex.ru](mailto:tarcimimto@yandex.ru) со 2 июля по 2 августа 2021 года.

Смотр-конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Организационно-управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы».

2. «Концепция программы перехода ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования».

3. «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников».

4. «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета».

5. «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования - механизм повышения качества результатов обучения».

6. «Видеофильм “Наша история успеха».

**1.** Критерии оценки материалов по номинации «Организационно- управленческий проект, программа, модель перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы»:

- наличие программно-целевого подхода при формировании проекта, программы, модели перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;
- наличие основных структурных компонентов школьных проектов, программ, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;
- четкость структуры и целостность содержания конкурсных материалов;
- значимость проекта, программы, модели перевода с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности, согласно проблематике ШНОР, ШССУ; значимость проекта, программы, модели для обучающихся, образовательной организации, системы образования, социума;
- актуальность, новизна и организационно-педагогическая целесообразность проекта, программы, модели;
- качество аналитического компонента в структуре конкурсных материалов: наличие социального паспорта школы и характеристики контингента детей; материально-технические, финансовые, кадровые и другие ресурсы, которыми располагает школа;
- влияние территориального аспекта на функционирование образовательной организации;
- качество деятельностного компонента (планирование деятельности перевода школы в эффективный режим работы; составление отчета о качестве и состоянии школы; определение первоочередных задач, включенных в план развития школы; диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания);
- ресурсная база программы, проекта; полнота и система взаимодействия представленных ресурсов, обоснование оптимальности их отбора как ресурсной базы;
- реалистичность внедрения программы, проекта, модели (планирование времени) и продуктивность (потенциал достижения запланированного результата);
- качество и структура описания модельной практики, схема практической реализации проекта;
- оценка эффективности результатов программы, проекта, модели, образовательные и социальные эффекты;
- потенциал использования результатов программы, проекта, модели в условиях иных общеобразовательных организаций;
- устойчивость проекта (риски проекта);
- перспективы развития проекта.

**2.** Критерии оценки материалов по номинации «Концепция развития по переходу ШНОР и ШССУ в режим развития, обеспечивающего повышение качества образования» (далее - Концепция):

- соблюдение в Концепции принципов:  
принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе по различным направлениям в зависимости отличных качеств учащихся;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- раскрытие актуальности, новизны и педагогической целесообразности Концепции развития школы и ее перевода в эффективный режим работы;

- оригинальность и инновационный характер Концепции, раскрывающиеся в области: теоретической инноватики (концептуальные идеи, гипотезы, принципы обучения и воспитания, организации среды профессионального развития педагогических кадров в ШНОР и ШССУ др.);

- практических инноваций (методик, алгоритмов, способов, рекомендаций перевода школы в эффективный режим работы);

- стратегическая направленность Концепции, описание построения:

- образовательного процесса в ШНОР и ШССУ;

- модели образовательной системы ШНОР и ШССУ;

- нового подхода или стратегии развития ШНОР и ШССУ;

- источники разработки Концепции (законы, нормативно-правовые акты и др.);

- логичность структуры Концепции (проблемный (целеполагающий) блок; базисный (основание Концепции) блок; содержательный и практический блоки (методы и средства построения педагогического процесса, системы; механизмы реализации педагогического процесса, системы; диагностический инструментарий оценки эффективности предложенной Концепции или модели.

**3. Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников»:**

- наличие внутришкольной Программы (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов, предусматривающей создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников, непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной

деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности;

- отражение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации;

- обеспечение целенаправленной профессиональной подготовки педагогов, которая повышает психолого-педагогическую компетентность педагога и учит правильному применению знаний в практической деятельности;

реализация в Программе (модели) непрерывного повышения квалификации педагогов принципов:

- системности, непрерывности при организации повышении квалификации педагогов;

- обоснованность выбора различных форм и методов повышения квалификации педагогов школы, в том числе через использование потенциала системы наставничества и сетевого взаимодействия на различных уровнях;

- учет специфики школьной образовательной среды при реализации внутришкольной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе по освоению эксклюзивного содержания;

- наличие в школе систематического мониторинга изменений, происходящих в развитии всех участников образовательного процесса;

- отслеживание новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме;

- мониторинг (анализ) результативности реализуемой модели повышения уровня квалификации педагогического коллектива школы.

**4. Критерии оценки материалов по номинации «Модели наставничества, сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета»:**

- наличие модели (проекта) организации наставничества и организацию сетевого взаимодействия на уровне школы и муниципалитета;

- опыт организации наставничества. Модели, варианты наставничества. Эффективность организованного наставничества;

- опыт организации взаимодействия со школами, функционирующими в аналогичных социальных условиях и обеспечивающими устойчивые результаты обучения, и/или со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты качества образования, и другими субъектами;

- использование возможностей информационных технологий и средств электронной среды как инструментов организации взаимодействия участников сетевого взаимодействия;

- наличие среды взаимодействия (в том числе с использованием цифровых и электронных ресурсов) субъектов образовательного процесса, способствующей трансляции и внедрения эффективных педагогических практик;

- влияние результатов реализации системы наставничества и сетевого

взаимодействия на:

повышение уровня профессиональной компетентности управленцев и педагогических коллективов школ;

механизмы управления, обеспечивающие доступность качественного образования независимо от места жительства за счет развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий обучения;

- расширение для обучающихся школы спектра услуг дополнительного образования и услуг учреждений социально-культурной сферы;

- наличие сетевой формы реализации образовательных программ. Ее особенности и эффекты;

- роль наставничества и сетевого взаимодействия в установлении системы связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

**5.** Критерии оценки материалов по номинации «Внутришкольный мониторинг оценки качества образования - механизм повышения качества результатов обучения»:

наличие локального акта, регламентирующего внутришкольный мониторинг оценки качества образования в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования;

- опыт создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- цель(и) и задачи создания и реализации внутришкольного мониторинга оценки качества образования;

- роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга;

- составляющие внутришкольного мониторинга. Параметры мониторинга, периодичность сбора, хранения и обработки получаемой информации, соблюдения принципа цикличности;

- наличие показателей эффективности по направлениям внутришкольного мониторинга;

- механизмы, обеспечивающие получение своевременной и объективной информации о функционировании и развитии всех элементов образовательного процесса;

- наличие прогноза о состоянии качества образования в образовательной организации на основе результатов мониторинга;

- оформление результатов внутришкольного мониторинга: базы данных, управленческие документы, аналитические материалы;

- использование информации, получаемой в мониторинговом режиме, для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования;

- степень получения ожидаемых результатов внутришкольного мониторинга качества образования.

**6.** Критерии оценки материалов по номинации видеофильма, видеоролика «Наша история успеха»:

- отражение в видеофильме «Наша история успеха» практики (опыта) реализации программы развития (концепции), проекта, моделей перевода ШНОР и ШССУ в эффективный режим работы;

- используемые методики, действия, способы обеспечения результативности функционирования образовательных систем ШНОР и ШССУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, внедрения новых форм взаимодействия внутри педагогического коллектива и со школами района, города, области, с родительской общественностью и другие направления деятельности школы, обеспечившие успех в достижении качества образования;

- полнота раскрытия заявленной темы;

- доступность и достоверность информации;

- техническая оригинальность исполнения и возможность использования ролика на любом устройстве.

Видеофильм (видеоролик) (не более 15 минут) о результатах деятельности образовательной организации, педагогического коллектива, руководителя образовательной организации в рамках программ, проектов и моделей реализации современных стратегий и тактик повышения качества образования и перевода школы в эффективный режим работы.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В СМОТРЕ-КОНКУРСЕ**

Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается приказом.

Состав конкурсной комиссии создается из числа специалистов МУ ОО, методистов МБУ «ЦИМиМТО».

## **8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СМОТРА-КОНКУРСА**

Участники конкурса получают «Сертификат участника».

Победители по каждой номинации в соответствии с результатами экспертизы награждаются дипломами.

## **9. АВТОРСКИЕ ПРАВА УЧАСТНИКОВ СМОТРА-КОНКУРСА**

Материалы, присланные на смотр-конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

Ответственность за содержание представленных на смотр-конкурс работ организаторы смотра-конкурса не несут.

Организаторы смотра-конкурса вправе использовать представленные на смотр-конкурс материалы в некоммерческих целях.

Заявка  
на участие в смотре-конкурсе «Наша история успеха»

Полное название организации-заявителя по уставу	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации (полностью)	
Ф.И.О. автора(ов) конкурсных материалов	
Адрес, телефон организации, адрес сайта, E- mail	
Название проекта, программы, концепции развития, видеофильма, эссе	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	