

ПРОТОКОЛ № 4

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 26.04. 2024 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 17 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Титова Е.Т. | 13.Привальцева М.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Ванеева Л.А. | 14.Волохова Т.М. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Киселева И.Н. | 15.Павлова Т.В. |
| 4. Божко В.А. | 10.Кузюбердина С.Л. | 16.Петровская Л.Н. |
| 5. Тихонова И.Н. | 11.Сиволапова Т.А. | 17.Виноградова Т.Н. |
| 6. Гладкая А.А. | 12.Рогова Г.В. | |

Тема заседания: «Использование инновационных технологий на уроках географии».

Повестка заседания:

1. Функциональная грамотность через уроки географии. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.	Апрель 2024	Аганян Т.А. , руководитель РМО Гладкая А.А. МБОУ Тарасовская СОШ №2
2. Пути и приемы повышения качества знаний учащихся при изучении географии.		Бакаева Н.В. МБОУ Весеннинская ООШ Кузюбердина С.Л. МБОУ Роговская СОШ
3. Потенциал географической карты для формирования предметных и метапредметных умений учащихся.		Сиволапова Т.А. МБОУ Зелёновская СОШ
4. Обобщения результатов педагогической диагностики, проводимой ОО. Результаты ВПР.		Аганян Т.А. , руководитель РМО
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках географии		Все учителя

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается).

В своем выступлении отметила о необходимости развивать у учащихся инновационное мышление через применения инновационных технологий: развитие критического мышления, технологии проектов, проблемно-диалогового обучения, использование ТРИЗ, здоровьесберегающих технологий, использование игровых методов, что способствует формированию функциональной грамотности у обучающихся. Важным было и характерные особенности заданий исследования PISA.

Гладкая А.А., которая рассказала о приемах и методах формирования функциональной грамотности на уроках географии. Рекомендовала учебно-методическое и информационное обеспечение: учебно-методические пособия, содержащие образцы тестовых заданий, описание заданий различных форм для формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной средней школы, электронные ресурсы.

Было отмечено, что в условиях изменения запроса на качество общего образования приоритетной целью является формирование функциональной грамотности, что

подразумевает создание позитивной образовательной среды за счет изменения подходов к обучению детей.

В последние годы появились новые профессии, овладение которыми предполагает формирование базовых компетенций еще в школе. Для овладения новыми современными профессиями необходимы системное мышление, межотраслевая коммуникация, умение управлять проектами, бережливое производство, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества и т.д. Таким образом, основными базовыми компетенциями успешной профессиональной деятельности становятся креативность, коммуникации, критическое мышление, командная работа. А эти навыки можно формировать у учащихся средствами функциональной грамотности.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Путь самостоятельного познавательного опыта самый продуктивный.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ и ВПР.

Решили: изучить самостоятельно предложенную литературу, применять на уроках дидактические материалы по ФГ, разработать программы учебных курсов функциональной грамотности обучающихся.

По второму вопросу выступили Бакаева Н.В. и Кузюбердина С.Л. с докладом «Пути и приемы повышения качества знаний учащихся при изучении географии» (доклад прилагается), которые отметили, что применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному. Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в обучении ни у кого нет. Речь идет о мере, целесообразности и месте компьютера в обучении. Вводить компьютерные элементы можно в уроки любых предметов.

Светлана Леонидовна отметила, что в ходе своей педагогической деятельности мною было замечено, что современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету, который ими изначально считается несложным, такой как география. На мой взгляд, эта проблема неоспорима для учителя, так как в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к географии. Старшеклассники её ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы. Тем не менее, в современном мире географические знания необходимы каждому человеку.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, ученик включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения. В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету актуализировалась, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Бакаева Н.В. отметила, что в ходе работы мною неоднократно были прослежены этапы формирования мотивации.

1 этап. Возникновение мотивации. Например, фиксация мотивов предыдущих достижений - «Мы хорошо поработали над предыдущей темой»; вызов мотивов относительной неудовлетворенности «Но не усвоили еще одну, но более важную сторону этой темы»; усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность - «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, и привожу какую-либо ситуацию».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации в ходе работы: чередование разных видов деятельности, использование материалов различной трудности, активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю.

3 этап. Мотивация завершена. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, что бы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивационная перспектива. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с отметкой учителя. На уроке ребята знают за что они могут получить оценку: это и знание номенклатуры, выполнение практических работ, работа с контурными картами, сообщения, создание презентаций по заданной теме, устные ответы на уроке, участие в диспутах, решениях проблемных вопросов. Контрольные работы состоят из тестов, вопросов на установление причинно-следственных закономерностей и проверка номенклатуры. То есть каждый ученик способен выполнить эту работу.

Необходимо повышения учебной мотивации посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения. Введение нетрадиционных, развивающих, активных и современных форм работы помогают изменить учебную ситуацию в лучшую сторону.

Нестандартные уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, при изучении географии ученикам предлагаются разнообразные творческие задания. Это ребусы, головоломки, кроссворды. Если детям предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. У них появляется стремление самим составлять такие задания, а затем их выполнять.

Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться в их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время. Особое место среди внеурочных организационных форм обучения географии занимают экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования.

Аганян Т.А. отметила, что География – это, пожалуй, один из немногих предметов, который охватывает широкий спектр вопросов эколого-краеведческого характера, поэтому обладает громадным развивающим потенциалом. Особое место занимает изучение краеведческого материала. Краеведческая работа в преподавании географии помогает не только достичь образовательных целей, но и воспитывает у учащихся любовь к своему краю.

Регулярное использование на уроках географии и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приемов, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению географии и как следствие повышение качества знаний.

Решили: рекомендовать учителям РМО использовать в своей работе новые педагогические технологии, разнообразить свою деятельность формами, методами и приемами обучения. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

По третьему вопросу выступила Сиволапова Т.А.. с докладом «Потенциал географической карты для формирования предметных и метапредметных умений учащихся».

Было отмечено, что формирование метапредметных умений на уроках географии при работе с географической картой начинается в 5 классе.

Наибольшее внимание в курсах географии отводится изучению карты – ее сущности, математической основе, условным знакам и другим способам передачи географической информации.

Карта занимает в географии центральное место. Без нее не могут развиваться науки о Земле, не может обходиться

школьная география. Поэтому предметом изучения карта становится уже в младших классах школы.

Новые школьные программы подчеркивают особую роль карты. Такое место карты вполне понятно: ее роль в нашей жизни неуклонно растет. Она нужна не только пилотам и судоводителям, военнослужащим и мелиораторам, так без почвенных карт не обходятся сейчас в сельском хозяйстве, а современные международные события нельзя понять без политической карты и т.д.

Таких целей можно добиться строго продуманной системой работы с географической картой. Поэтому, очень важна постановка перед учащимся вопросов, требующих логических умозаключений на основе карты. Степень сложности таких вопросов различна и зависит от возраста, класса и подготовки учащихся. Основное их отличие от простого вопроса «показать» это включение в них постепенно усложняющихся связей, требующих все более высоких ступеней понимания символики карты.

Решили: выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий, т.е. ключевые компетенции: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Решение:

1. Признать работу МО удовлетворительной.
2. Принять к сведению полученную информацию и применять ее в своей работе.
3. В начале нового учебного года провести диагностику естественнонаучной, читательской грамотности.
4. Продолжать вести работу по повышению качества образования учащихся по предмету.
5. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.
6. Использовать опыт работы педагогов на уроках географии и к подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.

Руководитель РМО учителей географии



Аганян Т.А.