

ПРОТОКОЛ № 3

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 19.02. 2024 г.

Форма проведения заседания РМО:

Присутствовало: **15 человек**

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Титова Е.Т. | 13. Привальцева М.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Ванеева Л.А. | 14. Волохова Т.М. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Киселева И.Н. | 15. Дядиченко Н.Н. |
| 4. Божко В.А. | 10. Кузюбердина С.Л. | |
| 5. Тихонова И.Н. | 11. Сиволапова Т.А. | |
| 6. Гладкая А.А. | 12. Сахно О. | |

Тема заседания:

**«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии»
(семинар регионального уровня методической активности учителей).**

Повестка заседания:

1.	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках географии	19 Февраля 2024	Аганян Т.А. руководитель РМО
----	--	----------------------------	------------------------------

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается). Татьяна Александровна назвала тему заседаний методического объединения.

В начале своего выступления Аганян Т.А. напомнила участникам семинара, что такое функциональная грамотность и какие составляющие функциональной грамотности выделяют. Педагог привел различные приёмы, логические задания, методы, формы и средства работы с картой. Подводя итоги своего выступления, Татьяна Александровна сделала вывод, что в результате формирования функциональной грамотности у обучающихся они получают возможность самостоятельно успешно подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и заданиям PISA по географии.

Учитель назвала проблемы развития функциональной грамотности, а также пути их решения. Педагог привела в пример разные виды работ по формированию функциональной грамотности на уроке географии. Так же учитель ознакомил коллег с сайтом Seterra. Это сайт и приложение с увлекательными упражнениями. Это тренажер для проверки знаний о расположении географических объектов на карте.

Было отмечено, что современный урок географии является основой эффективного и качественного образования». Татьяна Александровна назвала структуру и этапы современного урока, конкретно указала, на каком этапе урока и какими видами деятельности по развитию функциональной грамотности можно пользоваться. Педагог поделился своим опытом по данной теме. Татьяна Александровна рассказала какие приёмы, методы и средства она использует при проведении современного урока. Учитель отметил, что практически на каждом её уроке проводится связь с другими предметами, такими как биология, химия, физика, информатика и другие.

Далее Татьяна Александровна еще раз обратила внимание на работу с учебным текстом на уроках географии, ведь это считается как средством формирования функциональной грамотности обучающихся. Педагог подчеркнул, что формирование умения работать с текстом – это важная задача образования, а также рассказала и показала, какие приёмы работы с текстом можно использовать на уроках географии. Также учитель привел примеры из опыта своей работы.

Понятие естественнонаучной функциональной грамотности объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни.

Пример. Обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения. Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

Формирование функциональной грамотности в основной школе.

В средних и старших классах предлагают постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С детьми можно поговорить о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Результаты также оценивают по более строгим критериям.

Задания дают на стыке разных наук и межпредметных занятиях, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям.

Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейки и вирусный контент. Усложняются задания и по финансовой грамотности. Ребятам можно предложить построить свою финансовую пирамиду и рассчитать сроки ее существования.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Приняли:

- признать работу РМО удовлетворительной;
- учителям рекомендовано продолжать формировать у учащихся функциональную грамотность — задача каждого современного педагога. Учителю использовать в работе креативность и творческое мышление, использовать инновационные формы и методы обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире; расширять возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; повысить мотивацию к обучению.

Решение:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Применять в своей работе методические рекомендации, данные в выступлении.
3. Применять различные формы работы на уроках географии.
4. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.

Руководитель РМО учителей географии



Аганян Т.А.