

ПРОТОКОЛ № 4

ЗАСЕДАНИЯ РМО УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Дата проведения 28.04.2023 г.

Форма проведения заседания РМО: дистанционно

Присутствовало: 17 человек.

На заседании присутствовали:

- | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Аганян Т.А. | 7. Титова Е.Т. | 13. Привальцева М.М. |
| 2. Бакаева Н.В. | 8. Ванеева Л.А. | 14. Волохова Т.М. |
| 3. Теплинская Е.А. | 9. Киселева И.Н. | 15. Павлова Т.В. |
| 4. Божко В.А. | 10. Кузюбердина С.Л. | 16. Петровская Л.Н. |
| 5. Тихонова И.Н. | 11. Сиволапова Т.А. | 17. Виноградова Т.Н. |
| 6. Гладкая А.А. | 12. Рогова Г.В. | |

Тема заседания: «Использование инновационных технологий на уроках географии».

Повестка заседания:

1. Приемы и методы, применяемые для формирования функциональной грамотности у учащихся в урочное и внеурочное время. Работа в группах.	Апрель 2023	Аганян Т.А. руководитель РМО
2. Знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания и Интернет.		Теплинская Е.А. МБОУ Ефремово-Степановская СОШ Привальцева М.М. МБОУ Митякинская СОШ
3. Обобщения результатов педагогической диагностики, проводимой ОО. Результаты ВПР. Перечень актуальных методических вопросов о формировании функциональной грамотности обучающихся.		Аганян Т.А. руководитель РМО Кузюбердина С.Л. МБОУ Роговская СОШ Киселева И.Н. МБОУ Колодезянская СОШ

Ход заседания:

По первому вопросу выступила руководитель РМО учителей географии Аганян Т.А. (доклад прилагается). Было отмечено, что в условиях изменения запроса на качество общего образования приоритетной целью является формирование функциональной грамотности, что подразумевает создание позитивной образовательной среды за счет изменения подходов к обучению детей.

В последние годы появились новые профессии, овладение которыми предполагает формирование базовых компетенций еще в школе. Для овладения новыми современными профессиями необходимы системное мышление, межотраслевая коммуникация, умение управлять проектами, бережливое производство, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, навыки художественного творчества и т.д. Таким образом, основными базовыми компетенциями успешной профессиональной деятельности становятся креативность, коммуникации, критическое мышление, командная работа. А эти навыки можно формировать у учащихся средствами функциональной грамотности.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Путь самостоятельного познавательного опыта самый продуктивный.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными

Именно здесь пока наблюдается больше всего проблем. Об этом можно судить, проанализировав результаты выполнения определенных заданий, нацеленных на оценку функциональной грамотности, в ОГЭ, и ВПР.

Решили: в условиях обновления ФГОС учителям рекомендовано продолжать формировать у учащихся функциональную грамотность. Учителю использовать в работе креативность и творческое мышление, использовать инновационные формы и методы обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире; расширять возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса; повысить мотивацию к обучению. Учителям рекомендовано на своих уроках проводить работу по развитию читательской грамотности.

По второму вопросу выступили Привальцеву М.М. и Теплинскую Е.А с докладом «Знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания и Интернет» (доклад прилагается), которые отметили, что применение компьютера на уроке разными специалистами оценивается по-разному. Вместе с тем полного отрицания использования компьютера в обучении ни у кого нет. Речь идет о мере, целесообразности и месте компьютера в обучении. Вводить компьютерные элементы можно в уроки любых предметов.

Учителями отмечен разнообразный набор интерактивных средств обучения географии: учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. Начальный курс. 6 класс», Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» 3) «Экономическая и социальная география мира. 10 класс». Собственно иллюстрированный текст по темам и разделам курса Мультимедиа компоненты (звук, видео, анимация и т.д.), поддерживающие соответствующие темы и разделы курса. Интерактивный практикум: Контрольные вопросы и тесты, Словарь терминов и понятий, список персоналий.

Елена Анатольевна отметила, что в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на следующем - технологическом уровне. Разработка технологии как составной части методики предмета предполагает получение гарантированного педагогического результата деятельности учителя. А этот результат учащиеся обнаруживают в период оценки качества их подготовки по предмету. Современной школе необходима принципиально новая система обучения, которая в опоре на лучшие традиции учитывала бы индивидуальные особенности учащихся. Вот почему так важно разрабатывать технологии обучения, иными словами организацию учебной деятельности школьников с четко заданной целью и планируемыми результатами.

Решили: рекомендовать учителям РМО использовать в своей работе новые педагогические технологии, разнообразить свою деятельность формами, методами и приемами обучения. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

По третьему вопросу выступила Кузюбердина С.Л и Киселева И.Н. с докладом «Обобщения результатов педагогической диагностики, проводимой ОО. Результаты ВПР. Перечень актуальных методических вопросов о формирования функциональной грамотности обучающихся».

Киселева И.Н. выделила отличительные черты ФГ и отметила, что ФГ – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту. Были рассмотрены индикаторы ФГ (общая, компьютерная, информационная, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, коммуникативная, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность и т.д) и их показатели.

Решили: выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить воспитаннику навыки практических действий, т.е ключевые компетенции: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Решение:

1. Признать работу МО удовлетворительной.
2. Принять к сведению полученную информацию и применять ее в своей работе.
3. В начале нового учебного года провести диагностику естественнонаучной, читательской грамотности.
4. Продолжать вести работу по повышению качества образования учащихся по предмету.
5. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.
6. Использовать опыт работы педагогов на уроках географии и к подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Для обеспечения качественного и эффективного обучения продолжать использование новейших технологий на своих уроках, совершенствовать методику их применения.