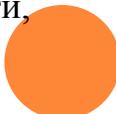




ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**Галий Ирина Петровна,
методист кафедры общественных дисциплин
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат исторических наук**

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ (10-11 КЛАССЫ)

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности;
 - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
 - формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
 - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
 - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
 - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
- 

ОСНОВНЫЕ НОВОВВЕДЕНИЯ

- Закреплен переход на линейную систему изучения истории России с 6 по 11 классы с увеличением учебного времени.
- Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории.
- Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах . На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения.

Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы:

с 1914 по 1945 г. рекомендовано изучать в 10 классе,

с 1945 г. по настоящее время – в 11 классе.

Курс занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

- При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»
- История России должна освещаться вплоть до 2020 г.



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендуем:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;
- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;
- организовать повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;
- отработать на занятиях типы заданий, требующие умений работать с разными видами исторических источников, направленных на развитие коммуникативных навыков и критического мышления, навыков совместной деятельности, опираясь на открытый банк заданий ГИА; (практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020)

Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020» (зарегистрирован 02.03.2021)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

В ФПУ представлены только учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и отвечает следующим требованиям:

- 1) принадлежат к завершенной предметной линии учебников;
- 2) представлены в печатной форме и имеющие электронное приложение, являющиеся их составной частью;
- 3) имеют методические пособия для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы).

Предельный срок использования учебников, исключенных из перечня до 31.05.2023 г.

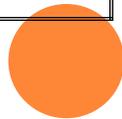


ИСТОРИЯ РОССИИ (6-9 КЛАССЫ)

1	УМК И.Л.Андреева, О.В.Волобуева	«Дрофа»
2	УМК под редакцией А.В. Торкунова	«Просвещение»
3	УМК под редакцией под редакцией Ю.А. Петрова	«Русское слово»
4	УМК под ред. В.А. Тишкова	«Вентана-Граф»
5	УМК под редакцией В.Р. Мединского	«Просвещение»

1	УМК под ред. А.А. Искендерова	«Просвещение»
2	УМК линии «Сферы»	«Просвещение»
3	УМК под редакцией В.Р. Мединского	«Просвещение»
4	УМК под редакцией С.П. Карпова	«Русское слово»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (5-9 КЛАССЫ)



ИСТОРИЯ РОССИИ (10-11 КЛАССЫ)

Базовый уровень

1	УМК под редакцией А.В. Торкунова	«Просвещение»	10, 11 (в 2-х ч.)
---	----------------------------------	---------------	-------------------

Углубленный уровень

1	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России.	«Дрофа»	11 (в 2-х ч.)
2	Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н.; Рудник С.Н., Кузин Д.В. под ред. Тишкова В.А.	«Вентана-Граф»	10, 11 (в 2-х ч.)
3	Борисов Н.С., Левандовский А.А. под редакцией Карпова С.П.	«Просвещение»	11 (в 2-х ч.)

Углублённый уровень

1	УМК под редакцией В.С. Мясникова	«Вентана-Граф»	10
2	УМК под редакцией В.Р. Мединского	«Просвещение»	10

Базовый уровень

1	УМК под редакцией А.О. Чубарьяна	«Просвещение»	10, 11
2	УМК под редакцией С.П. Карпова	«Русское слово»	10-11

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (10-11 КЛАССЫ)

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАРШАЯ ШКОЛА)

- этапы становления и особенности российской цивилизации
 - участие России в международных военных конфликтах
 - история народов и регионов России в их контактах с центром и между собой; история и культура народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в её границах.
 - история идей и история повседневности различных слоёв русского общества;
 - влияние мировых религий на историю страны в целом
 - политические и экономические приоритеты российского государства,
 - человек и общество в отдельные исторические периоды,
 - человек как двигатель исторического процесса, личность в истории России;
 - влияние процесса европеизации на представления россиян о личности человека, о государстве, праве, власти, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества;
 - особенности складывания рос. интеллектуальной элиты и деятельности просветителей народов России;
 - Россия в 1990-е - 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.
 - «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»
- 

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

Кодификатор предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования и является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.



<https://fipi.ru/>

Кодификатор состоит из двух разделов:
раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания»
раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. Базовый уровень

раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

Основное общее образование

- Элементы содержания отражают оба курса «История России» и «Всеобщая история»
- Проверяемые предметные требования к результатам обучения по каждому году включают:
 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 3. Смысловое чтение
 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР

Среднее общее образование

- Проверка знаний на базовом уровне изучения :для 10 класса – 1914-1945, для 11 класса – 1946 – 2020; на углубленном уровне: для 10 класса – новейшая история 1914-2020, для 11 класс – история России с древнейших времён до 1914 г.
- Проверяемые предметные требования к результатам обучения по каждому году включают:
 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов
 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
 3. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
 4. Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
 5. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,
 6. Владение навыками познавательной рефлексии