

**Рекомендации
по корректировке основной образовательной программы
дошкольного образования
для дошкольной образовательной организации,
реализующей образовательный процесс с использованием
интерактивной цифровой образовательной системы «Мобильное
электронное образование — детский сад»
(«МЭО — детский сад»)**

**Скоролупова Оксана
Алексеевна**

Руководитель центра дошкольного образования
компании «Мобильное электронное образование»,

вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
советник Исполнительного директора
издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»,

член Экспертного Совета по дошкольному
образованию Государственной Думы Федерального
Собрания Российской Федерации, почетный работник
общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр. 3
Часть 1. Дополнения к целевому разделу ООП дошкольного образования	стр. 7
1. Определение цифровой образовательной среды дошкольного образования	стр. 7
2. Принципы создания единого образовательного пространства детства	стр. 7
3. Корректировка целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования	стр. 8
4. Значимые для разработки программы характеристики	стр. 9
Характеристики современной социокультурной среды развития ребенка дошкольного возраста	стр. 9
Особенности развития современных детей, вызванные жизнью в сетевом (цифровом) обществе	стр. 11
5. Описание планируемых результатов освоения ООП	стр. 15
Часть 2. Дополнения к содержательному разделу ООП дошкольного образования	стр. 26
1) Дополнения к описанию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр. 26
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр. 26
Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 40
Образовательная область «Речевое развитие»	стр. 47
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр. 49
Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 51
2) Коррективы в подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьями воспитанников» содержательного раздела ООП	стр. 52
Часть 3. Дополнение в организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования	стр. 55
3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр. 55
3.2. Модель смешанного обучения при использовании интерактивной цифровой системы «МЭО — детский сад»	стр. 67
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации	стр. 68

Введение

В настоящее время стратегическим документом, определяющим социально-экономическое развитие нашей страны, является Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее — Указ). В качестве одной из задач, поставленных Указом в сфере образования, определено «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Эта задача является актуальной для всех уровней общего образования, в том числе и для дошкольного уровня. В связи с этим дошкольные образовательные организации (далее — ДОО) активно внедряют в педагогическую практику различные цифровые образовательные ресурсы.

Вместе с тем разрозненные ресурсы не позволяют создать единую цифровую образовательную среду, как того требует Указ. Чтобы выполнить эту задачу, необходимо внедрять в ДОО не разрозненные электронные ресурсы, а цифровые системы, которые позволяют:

- I. комплексно решать задачи ФГОС дошкольного образования, достигая планируемых результатов, в том числе личностных, развивая у детей компетенции XXI века;
- II. обеспечивать не только качественный образовательный контент, но также администрирование, реализацию индивидуальных образовательных траекторий и коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса;
- III. эффективно управлять развитием образования в каждой образовательной организации и в муниципалитете в целом;
- IV. обеспечивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями.

Одной из таких систем является цифровая интерактивная образовательная система «Мобильное электронное образование — детский сад» (далее — «МЭО — детский сад»). Она представляет собой цифровую платформу со встроенным образовательным контентом для образования детей.

К преимуществам образовательного контента «МЭО — детский сад» относятся:

- его безопасность и соответствие требованиям СанПиН;
- проверенность и доказанность эффективности в практике педагогической деятельности более чем 600 детских садов в разных регионах России;
- единая структура контента и удобная для воспитателя логика представления материала;
- наличие в контенте обширной базы дополнительных материалов для педагогов (хрестоматии, иллюстрации, музыкальные произведения и др.);
- обеспечение преемственности со школой за счёт использования единой образовательной среды;
- контент обеспечивает повышение мотивации детей к образовательной деятельности за счёт использования интерактивных ресурсов;
- обеспечивает воспитателя необходимыми в работе материалами и методическими рекомендациями;

- наличие методического сопровождения и техподдержки при внедрении «МЭО — детский сад»;
- возможность работы со средой любым пользователям: детям, родителям, воспитателям, методистам.

Помимо качественного и эффективного образовательного контента «МЭО — детский сад» предоставляет **возможности** для управления образовательным процессом, его администрирования:

- посредством функции «Личный кабинет» можно создать личный кабинет для каждого ребенка, в который будут иметь доступ все педагоги, работающие с ним, и родители — в нем можно собрать все личные достижения ребенка, рекомендации педагогов, пожелания и наблюдения родителей;
- с помощью ресурса «Личные сообщения» можно построить систему эффективной коммуникации между педагогами (воспитатель — старший воспитатель — специалисты), между педагогами и родителями — лично-ориентированной, доступной только адресату и отправителю;
- подсистема «Видеоконференции» обеспечивает возможность общения в онлайн-режиме между участниками образовательного процесса (оперативки, краткие совещания, родительские собрания, общение с инициативными группами родителей, возможно, с педагогами других ДОУ, подключенных к системе «МЭО — детский сад»);
- с помощью подсистемы «Органайзер» реализуется возможность планирования образовательной работы в электронном виде;
- подсистемы «Матрица назначения заданий» в личном кабинете каждого педагога и «ИОТ» (индивидуальная образовательная траектория) позволяют на практике реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса;
- подсистема «Библиотека курсов» обеспечивает выход педагогов или родителей, подключенных к системе «МЭО — детский сад», в образовательный контент.
- Таким образом, цифровая интерактивная образовательная система «МЭО — детский сад» предоставляет одновременно возможности для управления образовательным процессом и использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Преимущества «МЭО — детский сад» делают эту цифровую интерактивную образовательную систему все более и более популярной в дошкольных образовательных организациях России. Введение нового ресурса в реализацию образовательного процесса в конкретном детском саду требует внесения изменений в его основную образовательную программу.

Учитывая изложенное, целью наших методических рекомендаций является оказание помощи дошкольным организациям, использующим цифровую интерактивную образовательную системы «МЭО — детский сад», в корректировке основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ООП ДО, Программа). Есть нормативные положения, которые дошкольная организация, использующая МЭО, должна в обязательном порядке учесть при корректировке ООП ДО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования ООП ДО содержит три основных **раздела**: целевой, содержательный и организационный¹, а также раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования»², который включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, и раздел «Краткая презентация программы»³ (схема 1).

Согласно Стандарту ООП ДО состоит из **двух частей**: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта⁴.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на следующее:

1. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. выбор тех парциальных⁵ образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
3. сложившиеся традиции Организации или Группы.
4. Учитывая изложенное, в рекомендациях по корректировке ООП ДО с учетом использования «МЭО — детский сад» мы рассмотрим возможные изменения в каждом из разделов программы.

¹ Пункт 2.11 ФГОС дошкольного образования

² Пункт 2.11.2 ФГОС дошкольного образования

³ Пункт 2.13 ФГОС дошкольного образования

⁴ Пункт 2.9 ФГОС дошкольного образования

⁵ Парциальный — частичный, составляющий часть чего-либо (от латинского *partialis* — частичный).

К парциальным программам можно отнести:

– программы по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста, например, по экологическому воспитанию, социальному развитию, физическому воспитанию и т. д.;

– программы, предусматривающие комплексное развитие детей ограниченного возрастного диапазона, например, раннего возраста, младенческого возраста, старшего дошкольного возраста. Такие программы, являющиеся комплексными по содержанию, могут быть отнесены к парциальным потому, что не охватывают весь период младенческого, раннего и дошкольного детства.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая презентация программы (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления):
 возрастные и иные категории детей, в том числе детей с ОВЗ; используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педколлектива с семьями детей

<p>Целевой</p>	<p>Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</p>	<p>Организационный</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ▪ Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; ▪ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей; ▪ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. <p>Должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ▪ способы и направления поддержки детской инициативы; ▪ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; ▪ иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. описание материально-технического обеспечения Программы; 2. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; 3. распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; 4. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часть 1. Дополнения к целевому разделу ООП дошкольного образования

В целевом разделе определяются цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к ее формированию, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Предлагается внести в целевой раздел следующие коррективы.

- Поскольку интерактивная цифровая система «МЭО — детский сад» предусматривает создание современной цифровой образовательной среды, в пояснительной записке целесообразно уточнить это понятие. **Цифровая образовательная среда дошкольного образования** — открытая система, обеспечивающая *единство* образовательного пространства, предназначенная для планирования, организации и управления образовательным процессом в дошкольной организации, представляющая собой совокупность электронных учебных материалов (электронных образовательных ресурсов, электронных информационных ресурсов, учебных онлайн курсов), средств информационно-коммуникационных технологий, технологических средств и автоматизированных систем, необходимых для освоения обучающимися образовательных программ независимо от их местонахождения, предоставляющая возможность формирования творческой интеллектуально развитой личности обучающихся и обеспечивающая повышение качества образования в целом.
- **Единое образовательное пространство детства** на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и всестороннее развитие каждого ребенка-дошкольника.

Принцип интеграции реализуется через следующее:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция цифровой и традиционной дидактики в едином образовательном процессе дошкольной организации;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития детей дошкольного возраста и обеспечивающих позитивную социализацию детей.

Принцип адаптивности реализуется через такие аспекты, как:

1. адаптивность инфраструктуры системы дошкольного образования к различным образовательным потребностям детей дошкольного возраста, а также к изменяющимся потребностям семьи и общества к дошкольному образованию;
2. адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
3. адаптивность ребенка в пространстве дошкольного учреждения и окружающем социальном мире.

В создании единого образовательного пространства детства огромную роль играют цифровые технологии, их использование в образовательном процессе современного детского сада для развития детей и администрирования процесса.

- Целесообразно внести изменения **в цели и задачи ООП ДО**, учитывающие необходимость ориентации на **опережающие задачи развития образования**. Эти задачи нацелены на развитие, воспитание и обучение детей, которые вступят в самостоятельную «взрослую» профессиональную жизнь через 15—20 лет. Мы живем в эпоху перемен настолько стремительных, что не можем с достаточной степенью определенности описать наше будущее и будущее наших детей в этой достаточно близкой перспективе (15—20 лет). В такой ситуации неопределенности актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые компетенции, необходимые для успешности в профессиональной деятельности. Следовательно, нашей — педагогов и родителей — актуальной задачей в настоящее время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии.

Исследователи отмечают, что в настоящее время, характеризующееся глобальными переменами в социально-экономической жизни, от человека требуются компетентности нового формата (**навыки и компетенции XXI века**, или **Глобальные навыки**):

- базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи (навыки осмысленного чтения и письма, математическая грамотность, финансовая и предпринимательская грамотность, естественнонаучные знания, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность и пр. — они отражаются в задачах и содержании образовательных областей);
- компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды — формирование компетенций связано с развитием высших психических функций);
- личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды (система духовно-нравственных ценностей, любознательность, инициативность, настойчивость, умение работать

на результат, лидерские качества и пр. — эти личностные качества отражены в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования).

Формирование указанных навыков XXI века начинается в дошкольном детстве. Особое значение в ряду перечисленных глобальных навыков имеет коммуникативность — умение общаться и взаимодействовать с другими людьми для достижения лично-значимых целей, а также развитие элементарных математических представлений, которое закладывает основу творческого мышления в познании объектов и закономерностей окружающего мира, умения анализировать, сопоставлять и делать выводы, помогает развивать внимание и память детей.

Цель системы образования — научить обучающихся учиться всю жизнь, учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций!

На уровне дошкольного образования мы видим цель дошкольной организации в развитии у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей особенностей их развития, поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Среди задач ООП можно отметить становление у детей основ информационной культуры, формирование первичных умений и навыков в области информационной деятельности, начальные представления о правилах информационной безопасности.

- Дополняя подраздел «Значимые для разработки программы характеристики», мы можем включить в пояснительную записку характеристики современной социокультурной среды развития ребенка дошкольного возраста и описание особенностей развития современных детей, вызванные жизнью в цифровом обществе.

Характеристики современной социокультурной среды развития ребенка дошкольного возраста

При разработке Программы большое значение имеют те внешние условия, в которых функционируют дошкольные образовательные организации, а именно современная социокультурная среда. Учет характеристик социокультурной среды позволяет учесть требования времени при отборе содержания дошкольного образования и проектировании образовательного процесса в дошкольной организации. Мы можем перечислить следующие характеристики современной социокультурной среды (схема 2):

- Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются, дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся все более доступными. К таким источникам информации относятся: телевидение, Интернет, значительное число игр и игрушек. Они формируют определенные образцы поведения в сознании или в подсознании современного ребенка. Нередко это носит навязчивый, агрессивный характер, ослабляющий факторы сопротивляемости ребенка неблагоприятным факторам среды.

- Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетается с многоязычностью окружающей ребенка среды. В результате уже на ранних этапах развития ребенка его окружают разные образцы поведения и разные образцы отношения к окружающему миру. Нередко такие образцы противоречат друг другу, кроме того, некоторые из них могут быть агрессивны, догматичны, отличаться нетерпимостью. Это может вызвать у ребенка внутренний конфликт.
- Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям. Содержание образовательной программы и поведение взрослых должны учитывать ситуацию, когда взрослые и дети осваивают новые знания одновременно. Кроме того, быстрые изменения окружающего мира требуют формирования уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка. Узкоспециализированные знания, умения и навыки не играют прежней роли, отходят на второй план.
- Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на надпредметных и межпредметных методах. Важно, чтобы ООП детского сада позволяла ребенку овладеть комплексным инструментарием познания мира.
- При отборе содержания для образовательной программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У ребенка становится все меньше времени для освоения нового опыта. В связи с этим у ребенка необходимо сформировать понимание важных (основных) и неважных (второстепенных) составляющих нового опыта. Следовательно, при реализации образовательной программы возрастает роль взрослых, предоставляющих ребенку возможность освоения «важного» опыта и обеспечивающих его защиту от негативного воздействия излишних источников познания.

С этой точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создать у него нравственные образцы поведения.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказывается на состоянии здоровья детей — как физического, так и психического. В связи с этим возрастает роль инклюзивного образования, в реализации которого главный акцент делается на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Общество, в котором живет и развивается современный ребенок, получило название «**сетевое общество**». Широкое распространение информационных процессов в современном мире приводит к радикальным сдвигам в социально-экономической жизни общества. Создание многочисленных информационных сетей приводит к тому, что необычайно интенсивно развиваются горизонтальные социальные связи и возникают новые формы коммуникации между людьми. В экономической сфере более гибким становится производство, которое благодаря информационным сетям стало не только гораздо более оперативно реагировать на спрос и предложение, но и сам спрос во все большей степени стал управляться информационными сетями. Серьезные сдвиги происходят и в укладе жизни отдельных людей. Современные информационные сети сделали место проживания рабочим местом для многих людей, их трудовой график стал гораздо гибче и разнообразнее, их досуговые возможности увеличились многократно, а Интернет активно проник даже в сферу их интимной жизни. Это признаки сетевого общества, все сферы жизни которого пронизывают сетевые, информационно-коммуникационные технологии. Жизнь в сетевом обществе накладывает определенный отпечаток на содержание образования и на особенности развития современных детей.

Интернет для детей выступает **новым культурным орудием**, которое опосредует формирование **высших психических функций**. Если до эпохи Интернета они развивались в непосредственном взаимодействии ребенка и взрослого или детей между собой, то сегодня Интернет вмешивается в это взаимодействие.

Дети, родившиеся и выросшие в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий, названы «цифровыми аборигенами». Это дети поколения **У** (родившиеся с 1983 по 2003 год) и поколения **Z** (2003—2023 годы рождения). Развитие их памяти, мышления, внимания, восприятия отличается от формирования высших психических процессов у детей поколения **X** (1963—1983 годы рождения).

Особенности развития современных детей, вызванные жизнью в сетевом (цифровом) обществе

- Современные дети являются «цифровыми аборигенами», то есть они родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного Интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий, информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, — в 2—4 года, часто стихийно, без контроля взрослого.
- Изменяется развитие высших психических функций у современных детей:
 - *память*: изменяются механизмы удержания информации — в первую очередь запоминается не сама информация, а место, где эта информация находится, и способ ее поиска;
 - *восприятие*: в связи с увеличением времени нахождения детей в мире виртуальном, они ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных

с окружающим миром — запахов, звуков и пр., ощущение своего тела и его возможностей также ограничены. Это выливается в проблему самоидентификации, формирования своего «Я», в активную, зачастую гиперактивную двигательную деятельность;

Современная социокультурная среда развития ребенка

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия агрессивной информации ⇔ новое направление во взаимодействии с семьями наших воспитанников.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру ⇔ актуальность воспитания у детей не только (и не столько) готовых стереотипов поведения, сколько базовых общечеловеческих ценностей, которые станут стержнем морального развития ребенка и его нравственного поведения в течение всей жизни.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка ⇔ изменение позиции педагога в образовательном процессе. Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей — как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ особое внимание — на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья ⇔ необходимость освоения педагогами технологий инклюзивного образования в настоящее время.
7. Особенности жизни и развития в сетевом обществе ⇔ информационно-коммуникационные и сетевые технологии пронизывают все сферы социально-экономической жизни ⇔ Интернет для детей выступает новым культурным орудием, которое опосредует формирование высших психических функций ⇔ особенности формирования памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия у «цифровых аборигенов».

- *внимание*: если в XX веке концентрация внимания на уроке в течение 40 минут для обучающихся была нормой, то сегодня на это способны единицы; порог удержания внимания снизился в дошкольном возрасте до 5—7 минут, в начальной школе — до 15, в основной школе — до 20—25 минут;
- *мышление*: преобладает «клиповое» мышление, связанное не столько с интернетом, сколько с наличием большого количества каналов на TV. «Клиповое» мышление построено на визуальных образах, а не на текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими, небольшими порциями. «Клиповое» мышление является главным признаком важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории — перехода от линейной модели мышления к современной — сетевой;
- «клиповое» мышление определяет целесообразность обучения через *деятельность*. Более того, лишь немногие дети способны к достижению успеха в обучении теоретическом, не предполагающем визуализацию образов и действий с ними;
- феномен многозадачности: сетевая модель мышления предполагает возможность решать несколько задач одновременно, переключаясь с одной на другую, удерживая в памяти незаконченные задачи, разделяя большие задачи на мелкие и доводя их до завершения. Это определяет способность планировать долгосрочные цели. Но способность к многозадачности зачастую сочетается у детей с рассеянностью;
- необходимо также учитывать, что активное использование Интернета вызывает у молодежи *повышение скорости психических процессов*. Новое поколение способно быстрее обрабатывать информацию, оно становится умнее;
- большой объем перерабатываемой информации может вызвать гиперактивность в раннем детстве, агрессивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Необходимо обращать особое внимание на развитие социальных навыков, позволяющих контролировать свое поведение и находить «культурные» способы выхода из агрессии.
- Изменяются принятые в культуре социальные практики (способы деятельности), поскольку Интернет как культурный инструмент позволяет решать различные задачи новыми, а не традиционными способами. Необходимо учитывать также, что жизнь наших детей — цифровых аборигенов — в Интернете дает огромные возможности манипулировать ими. Следовательно, необходимы серьезные психологические барьеры, специально выработанные навыки безопасного поведения ребенка в глобальной сети.
- Изменяются механизмы формирования личности ребенка. В Интернете наши дети — цифровые аборигены — тренируются в самопрезентации, формируют свою идентичность, находят друзей, накапливают социальный капитал. Это определяет преобладание у них рефлекса свободы, стремления самостоятельно выстраивать линию своего поведения. Жизнь детей в Сети вызывает доминирование системы отношений над потребностью приобретения знаний, и это требует серьезного внимания к формированию мотивационной сферы.

▪ В то же время образование, начиная с общего образования и самого первого его уровня — дошкольного образования, — от стремительно меняющейся современности отстает. Это отмечают многие эксперты в сфере образования⁶. Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию — самую современную, только вчера бывшую актуальной — образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования — подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности. Изложенное позволяет сделать вывод: изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации образования.

▪ В целевом разделе целесообразно также изменить описание **планируемых результатов**. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения основной образовательной Программы конкретизируют требования Стандарта к результатам (целевым ориентирам) как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая необходимость формирования у ребенка навыков и компетенций XXI века, целесообразно планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ко времени завершения дошкольного образования представить в трех блоках:

- **в виде портрета выпускника** дошкольной образовательной организации, отражающего сформированные качества личности;
- **в виде предпосылок учебной деятельности** в форме основ универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования;
- **в виде приобретенного опыта** — познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми), игровой, коммуникативной, творческой продуктивной и трудовой деятельности, двигательной активности.

Основой для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, заявленные как основной ожидаемый результат в законодательстве Российской Федерации об образовании.

Требования ФГОС ДО («целевые ориентиры дошкольного образования»), устанавливающие для системы планируемых результатов следующую рамку (Таблица 1).

⁶ А. Асмолов, А. Адамский, И. Фрумин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. — Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

Проектирование планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования для выпускника дошкольной образовательной организации в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<p>Любознательный В ребенке развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Ребенок знает, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Он готов учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.</p> <p>Гармонично развивающийся Ребенок понимает важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Он осознает взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.</p> <p>Решительный Ребенок стремится действовать самостоятельно, проявляет независимость, стремится осваивать в процессе детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.</p>	<p>У ребенка формируются предпосылки учебной деятельности в форме основ универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Сформированы основы личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формируются новые мотивы деятельности (в том числе познавательные и социальные); складывается первичное соподчинение мотивов деятельности (возможность осуществлять выбор социально предпочтительного мотива из нескольких мотивов); деятельность ребенка приобретает осмысленный характер вследствие установления им связи между своими желаниями и действиями; ребенок ориентирован на достижение положительных результатов в новой для него социальной роли — роли учащегося; ▪ на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; ▪ сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость); ▪ сформирована способность оценивать свои и чужие поступки на основе моральных норм; ▪ развита способность совершать положительный выбор в пользу выполнения моральных норм; 	<p>Ребенок осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения. Он также осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке.</p> <p>Ребенок способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции — эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).</p>

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>Думающий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление, способен решать сложные проблемы и принимать обдуманные решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развито уважение к людям разных национальностей; ▪ формируется дифференцированная самооценка. 	
<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Анализирующий Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности).</p>	<p>У ребенка развита символическая функция мышления и способность ориентироваться в человеческих взаимоотношениях (благодаря действию в воображаемом плане в процессе сюжетно-ролевых игр и воспроизведению в них человеческих взаимоотношений).</p>	<p>Ребенок деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ может выразить свои мысли и желания; ▪ может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; ▪ может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. ▪ Может выделять звуки в словах <p>У ребенка складываются</p>	<p>Эффективно общающийся Ребенок обладает хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагает информацию, выражает свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Он эффективно работает в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействует с другими, внимательно прислушиваясь к точкам зрения других людей.</p>	<p>У ребенка сформированы основы коммуникативных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развиваются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения с взрослыми и сверстниками; 2) развивается способность принять обращение с первого предъявления; 3) формируются речевые умения (слушать и понимать речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выражать свои мысли, грамматически правильно строить предложения, составлять связный рассказ); 4) формируется словарный запас, обеспечивающий возможность соответствующей языковым нормам речевой деятельности; 5) развитая символическая функция мышления формирует способность к освоению знаково-символических систем 	<p>Ребенок осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения.</p>

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
предпосылки грамотности.		<p>(в том числе алфавита);</p> <p>6) развиваются доброжелательность и готовность оказать помощь сверстникам в совместной деятельности;</p> <p>7) развиваются способность и готовность общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе норм поведения (в том числе на основе овладения вербальными и невербальными средствами общения);</p> <p>8) развивается способность самостоятельно находить выход из конфликтов со сверстниками, договариваться, аргументировать свои предложения, находить общее решение, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>Ребенок способен взаимодействовать, сотрудничать, вести за собой или работать в команде, в зависимости от ситуации. Он отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.</p>	
<p>Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Социально адаптированный Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Неравнодушный Ребенок проявляет сочувствие, сострадание и уважение.</p> <p>Доброжелательный и заботливый Ребенку свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Он проявляет желание помочь другим людям, быть</p>	<p>У ребенка сформированы основы регулятивных УУД (основы саморегуляции):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; – стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; – проявление терпения, настойчивости при достижении целей; – способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; – способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою 	<p>Ребенок отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками.</p>

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
	<p>им полезным, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.</p>	<p>деятельность; – способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Думающий и анализирующий Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творческий подход и критическое мышление, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности). Может содействовать своему образованию и личностному развитию.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает</p>	<p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.</p>		<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ любит свою семью, принимает ее ценности; ▪ проявляет интерес к истории своей страны,

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
чувством собственного достоинства.	Он открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.		<p>своего края, своего народа и его традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия; ▪ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; ▪ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. <p>Ребенок способен к непредвзятости: ценя собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>
Ребенок способен к волевым усилиям.	<p>Принципиальный</p> <p>Стремится действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.</p>	<p>Ребенок проявляет сознательность, т. е. осознает ответственность за свое обучение, развитие и здоровье, демонстрирует самодисциплину, ответственную гражданскую позицию.</p> <p>У ребенка сформированы основы регулятивных УУД (основы саморегуляции):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; 	<p>Ребенок способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции — эстетические</p>

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Эрудированный Ребенок обладает широким кругозором, имеет представление о социальном и природном мире, обладает знаниями из различных областей и готов к пополнению этих знаний.	<ul style="list-style-type: none"> – стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; – проявление терпения, настойчивости при достижении целей; – способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; – способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; – способность к планированию и взаимоконтролю в совместной деятельности, в том числе игровой. 	чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре.	Думающий Ребенок мыслит критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Проявляет инициативу при принятии обоснованных и этичных решений.	У ребенка сформированы основы коммуникативных УУД : <ul style="list-style-type: none"> ▪ развиваются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения с взрослыми и сверстниками. 	Ребенок проявляет креативность, т. е. обладает творческим мышлением, подходом к различным проблемам. Старается мыслить критически и творчески, анализируя сложные задачи и действуя ответственно при их решении. Проявляет инициативу при принятии обоснованных решений.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Физически активный и развитый, стремящийся сохранить свое здоровье Ребенок физически развит в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активен, стремится удовлетворить и развивать свои	У ребенка сформированы основы регулятивных УУД (основы саморегуляции) в двигательной сфере.	

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
	<p>потребности в движении и двигательной активности. Имеет представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладевает навыками безопасного поведения в быту, природе и социуме.</p>		
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Любознательный В ребенке развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Он знает, как учиться самостоятельно и совместно с другими. Он готов учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни Обучаемый, стремящийся к познанию нового, инициативный и самостоятельный. Ребенок активно интересуется явлениями и объектами окружающей действительности. Он развивает свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки,</p>	<p>У ребенка сформированы основы познавательных УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развиваются познавательная потребность и познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему миру, готовность задавать вопросы, а также формы активной деятельности (исследовательская, творческая, поисковая), направленной на «непроизвольное открытие мира»; 2) расширяется познавательная направленность, развивается потребность самостоятельно находить решение нестандартных задач и выход из проблемных ситуаций, совершенствуется способность находить оригинальные, неожиданные решения проблем, преодолевать шаблоны и стереотипы; возникает возможность прогнозировать и предвосхищать результаты, которые обеспечивают эффективность поиска решения; 3) развивается интерес к чтению, художественной литературе разных жанров; 4) формируется способность использовать знаки и символы при решении познавательных и практических задач на основе: 1) усвоения системы сенсорных эталонов (цвет, форма и др.) и использования их при оценке сенсорных свойств и качеств предметов, их группировке 	<p>Ребенок мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации</p>

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
	<p>необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Он испытывает удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняет стремление к познанию и получению новых впечатлений.</p> <p>Решительный Ребенок стремится действовать самостоятельно, проявляет независимость, стремится осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.</p>	<p>и классификации, а также при формировании дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения; 2) овладения действием наглядного моделирования свойств предметов и отношений между ними (в частности пространственные, временные и логические), умением представлять моделируемые отношения в обобщенной форме; 3) опосредствования памяти, т. е. использования ребенком внешних символов и знаков, а также приема ассоциации как мнемических средств организации произвольного запоминания;</p> <p>5) изменяется познавательная позиция ребенка (осуществляется переход от эгоцентризма к децентрации как свидетельство способности ребенка учитывать разные точки зрения на предмет);</p> <p>6) происходит переход от наглядно-действенного мышления, сформированного на основе развития действий с предметами и системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (3—4 года), к наглядно-образному мышлению на основе развития продуктивных видов деятельности (конструирования, изобразительной деятельности), сюжетно-ролевой игры; познавательной активности ребенка;</p>	
<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>	<p>Эрудированный Ребенок обладает широким кругозором, имеет представление о социальном и природном окружении, обладает знаниями из различных областей и готов к пополнению этих знаний</p> <p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способен решать сложные</p>	<p>7) развивается способность отображать увиденное в знаковой форме, создавать схемы и модели известных предметов и явлений, использовать их при решении познавательных и практических задач;</p> <p>8) развивается способность выделять и учитывать временные, пространственные, функциональные, причинно-следственные связи при решении познавательных и практических задач;</p> <p>9) формируется адекватная возрастная ориентация в окружающем мире;</p>	

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
	<p>проблемы адекватно возрасту. Он способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают успешность ребенка в определенных видах деятельности). Стремится содействовать своему образованию и личностному развитию.</p>	<p>10) формируются умения сравнивать объекты, выделять их главные и второстепенные признаки, отвечать на вопросы;</p> <p>11) формируется умение находить различные источники необходимой информации (самостоятельно и с помощью взрослого);</p> <p>12) проявляется интерес к творчеству, воображение; отмечается ярко выраженное стремление к самостоятельности;</p> <p>13) формируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перцептивная и моторная готовность к письму (мелкая моторика), в том числе навыки ориентации в пространстве страницы и отдельной строки; 2) любознательность по отношению к миру чисел (значения и свойства чисел); 3) способность ориентироваться во времени; 4) элементарные представления о единицах и интервалах времени; 5) элементарные геометрические представления. 	
<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.</p>	<p>Любящий свою семью, имеющий представление о малой и большой Родине Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы.</p>	<p>У ребенка сформированы основы личностных УУД, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; 2) сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 	

Часть 2. Дополнения к содержательному разделу ООП дошкольного образования

В **содержательном разделе** ООП дошкольного образования раскрывается общее содержание Программы и описываются:

- 1) цель, задачи и краткое содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития и образования ребенка (образовательным областям) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, в разнообразных видах детской деятельности и в разных формах организации образовательного процесса — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 2) способы и направления поддержки детской инициативы (по каждой из образовательных областей);
- 3) формы организации образовательного процесса;
- 4) описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей;
- 5) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дополнения к описанию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Изменения могут быть внесены в **обязательную часть** и в часть, **формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть

Цель, задачи и краткое содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является, наряду с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», одной из составляющих дошкольного образования, в высокой степени интегрирующих его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает реализацию программного содержания данной области в следующих основных направлениях:

- 1) приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- 2) развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно изменяющейся современной жизни.

Основная цель реализации Программы в данной образовательной области — позитивная социализация ребенка, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству.

Основные задачи (определенные ФГОС дошкольного образования):

- 1) развивать у детей способность и готовность действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, моральными и нравственными ценностями;
- 2) развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, социальный и эмоциональный интеллект;
- 3) способствовать становлению начальных коммуникативных умений и навыков, готовности к общению и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности;
- 4) развивать инициативность ребенка и поддерживать становление его самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий;
- 5) способствовать формированию чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- 6) воспитывать любовь к Отечеству и малой родине;
- 7) формировать позитивные установки к разным видам труда и творчества;
- 8) формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 9) мы рекомендуем дополнить задачей:**
- 10) способствовать становлению основ **информационной культуры**, формировать первичные умения и навыки в области **информационной деятельности**, начальные представления о правилах **информационной безопасности**.

Новая задача сформулирована в логике Стандарта и помогает реализовать основную цель — позитивную социализацию ребенка, затрагивая его жизнь и новые социальные роли в сетевом обществе.

В связи с появлением новой образовательной задачи вносятся изменения в **содержание образовательной деятельности**.

Для решения основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделяются семь содержательных линий психолого-педагогической работы:

- 1) присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- 2) развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;

- 4) формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности;
- 5) формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- 7) **создание условий для начальной информационной социализации детей.**

В содержательной линии **«Создание условий для начальной информационной социализации детей»** (в интеграции с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») предусмотрено следующее программное содержание.

Под информационной социализацией понимается начальное усвоение основ технологий самообразования и поисково-познавательной навигации, правил безопасного дистанционного общения и поведения в компьютерных сетях, а также социальных норм и ценностей, принятых в виртуальных сетевых сообществах.

Это направление социально-коммуникативного развития является инновационной составляющей раздела; оно направлено на овладение ребенком элементарными способами информационной деятельности и ИКТ, формирование базовой информационной культуры, ознакомление с правилами информационной безопасности.

Эффективность реализации этого направления образовательной деятельности зависит от информационной компетентности педагогов и родителей, поэтому работа осуществляется в трех направлениях:

- 1) ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами;
- 2) работа с педагогами образовательной организации по формированию (совершенствованию) навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе;
- 3) консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий.

Вместе с тем в настоящей Программе уделяется особое внимание психолого-педагогической работе с детьми и их родителями по профилактике игровой компьютерной зависимости и связанного с ней аддиктивного поведения.

Возрастная логика развития этого направления реализуется в следующем:

- 1) овладении ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомлении с принципами работы компьютера и овладении навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой (4—5 лет),
- 2) овладении навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимании принципов использования программы подготовки презентаций, овладении навыками использования компьютерных развивающих программ и игр (5—6 лет),

3) совершенствовании навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомлении с принципами использования графического редактора и приобретении навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования (6—7 лет).

В целом содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно представить в виде блок-схемы (схема 3).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, содействие усвоению им многообразия социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству

Задачи социально-коммуникативного развития

Развивать способность и готовность действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, моральными и нравственными ценностями	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, социальный и эмоциональный интеллект	Способствовать становлению начальных коммуникативных умений и навыков, готовности к общению и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности	
Развивать инициативность ребёнка и поддерживать становление его самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий	Способствовать формированию чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых	Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
Формировать позитивные установки к разным видам труда и творчества	Способствовать становлению основ информационной культуры, формировать первичные умения и навыки в области информационной деятельности, начальные представления о правилах информационной безопасности		

Содержательные линии педагогической работы

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности	
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Создание условий для начальной информационной социализации детей

Содержательная линия	Усвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе	
Подраздел	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
Возрастная логика развития	<p>3—4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения;</p> <p>4—5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать и партнеру, и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений;</p> <p>5—6 лет: развитие эмпатии — способности учитывать психологические состояния других людей; формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи;</p> <p>6—7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</p>	<p>3—4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы;</p> <p>4—5 лет: формирование элементарных экологических представлений;</p> <p>5—6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции;</p> <p>6—7 лет: становление начальных форм экологического сознания</p>

Содержательная линия	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3—4 года: развитие эмоций; 4—5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения; 5—6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности; 6—7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей.

Содержательная линия	Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	3—4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола; 4—5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности; 5—6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства; 6—7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.

Содержательная линия	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Подраздел	Правила безопасности дома и в образовательной организации	Правила безопасности на улице и в транспорте	Правила безопасности в общественных местах	Правила безопасности на природе
Возрастная логика развития	3—4 года: навыки безопасного поведения дома и в условиях образовательной организации; 4—5 лет: навыки безопасного поведения, связанные с огнём и электричеством; 5—6 лет: безопасное поведение на улице, в транспорте и общественных местах; 6—7 лет: навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях, а также при овладении навыками оказания элементарной самопомощи и помощи окружающим.			

Содержательная линия	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда	Развитие креативности как социально-личностного качества
Содержательная линия	<p>3—4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда; овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека;</p> <p>4—5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомлении с профессиями, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>5—6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладении элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомлении с творческими профессиями;</p> <p>6—7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.</p>	<p>3—4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями;</p> <p>4—5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой деятельности;</p> <p>5—6 лет: развитие креативности при освоении специальных приёмов воображения (гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.);</p> <p>6—7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.</p>

Содержательная линия	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий			
Подраздел	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная логика развития	<p>3—4 года: формирование самопринятия;</p> <p>4—5 лет: формирование положительного отношения к себе и самоуважения;</p> <p>5—6 лет: формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах;</p> <p>6—7 лет: формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника.</p>	<p>3—4 года: формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями;</p> <p>4—5 лет: развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности;</p> <p>5—6 лет: развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты;</p> <p>6—7 лет: развитие начальных форм контроля над своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятия ответственности за результаты своего поведения.</p>	<p>3—4 года: развитие навыков самообслуживания;</p> <p>4—5 лет: развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности;</p> <p>5—6 лет: развитие начальных форм самостоятельности мышления;</p> <p>6—7 лет: развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения.</p>	<p>3—4 года: развитие саморегуляции двигательных действий;</p> <p>4—5 лет: развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>5—6 лет: развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности;</p> <p>6—7 лет: формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.</p>

Содержательная линия	Создание условий для начальной информационной социализации детей		
Подраздел	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами	Работа с педагогами образовательной организации по формированию (совершенствованию) навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе	Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	<p>4—5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой;</p> <p>5—6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером, принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладения навыками использования компьютерных развивающих программ и игр;</p> <p>6—7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомлении с принципами использования графического редактора и приобретении навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования.</p>		

Основные психолого-педагогические условия решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, облегчающее ребёнку духовно-нравственное саморазвитие и способствующее:

- развитию интересов и возможностей каждого ребёнка;
- формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:

- возможность выбора детьми видов активности, партнёров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, обеспечивающее детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными (новыми для него) предметами в целях развития его любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщённых наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учётом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также зоны ближайшего развития.

Игра	Использование различных форм организации образовательного процесса			Наблюдение
Экспериментирование	Реализация проектов	Создание моделей объектов и ситуаций	Решение ситуативных задач	Чтение
Коллекционирование	Мастерская с элементами арт-технологий		Инсценирование и драматизация	Экскурсия

Организационные особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Создание специфического сказочно-игрового контекста для всех форм жизнедеятельности детей	Организация развивающей образовательной среды для реализации разных видов деятельности с учётом гендерных различий детей	Моделирование образовательных ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, с характерными для них новизной, необходимостью самостоятельного выбора решений	Обеспечение условий для развития креативных способностей в продуктивной и художественно-эстетической деятельности посредством организации занятий в форме арт-студий с характерными для них организационными условиями и принципами реализации арт-технологий
---	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, мы покажем, как ресурсы образовательного контента «МЭО — детский сад» помогают решить задачи социально-коммуникативного развития, определенные ФГОС дошкольного образования (таблица 2).

Таблица 2

Использование «МЭО — детский сад» для реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенного ФГОС дошкольного образования

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Тема 13. «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)». Занятие 2. «Вежливость», объекты «Жесты и общение», «Мимика и общение» Тема 28. «Бережем планету». Занятие 2. «Как сберечь планету?», объект «Загрязнение воздуха»
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Тема 25. «Детское телевидение». Занятие 5. «Сказка», объект «Разыгрываем сказку "Три поросенка"»
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Тема 30. «Природа весной». Занятие 4. «Животные весной», объект «Прогулка по весенним лесам и полям» Тема 22. «Профессии». Занятие 4. «Мужские профессии», объект «Инопланетный робот» Тема 26. «Праздник 8 Марта». Занятие 1. «Играем в магазин», объект «Играю в магазин»
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Тема 13. «Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)». Занятие 4. «Музыка и эмоции», объект «Слова и интонации» Тема 26. «Праздник 8 марта». Занятие 2. «Что такое любовь», объект «Тристан и Изольда» или объект «Посвящение в рыцари»
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тема 18. «Создаем красоту». Занятие 4. «Изделия человека. Что из чего сделано», объекты «Изделия человека» и «Разложи карточки» Тема 22. «Профессии». Занятие 1. «Мужские профессии», объекты «Чем пахнут ремесла», «Одень для работы»

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Тема 3. «Здравствуй, осень!». Занятие 3 «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Остерегаюсь ядовитых растений»</p> <p>Тема 20. «Зимние забавы». Занятие 5 «Безопасность на дороге», объект «Какие бывают дорожные знаки»</p> <p>Тема 33. «Праздник весны и труда». Занятие 3. «Мир без опасности», объект «Безопасный маршрут»</p>

Вывод: поскольку содержание системы электронного образования «МЭО — детский сад» реализует задачи и содержание ФГОС дошкольного образования, ее контент не противоречит ни одной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии со Стандартом. Значит, реализация «МЭО — детский сад» возможна в любом детском саду, реализующем любую образовательную программу, и сможет обогатить содержание дошкольного образования за счет использования интерактивных заданий, цифровых технологий, понятных современным детям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Уточнение цели, задач и содержания образовательной деятельности по познавательному развитию детей

Образовательная область «Познавательное развитие» реализует одну из важнейших потребностей ребенка — знакомство с окружающим миром, приобретение способов его познания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных, цифровых технологий и творческого преобразования. Новизна представленного содержания, разработанного на принципах амплификации, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, формирования их познавательных интересов и познавательных действий, состоит в том, что оно впервые ориентировано на становление у ребенка целостной картины мира в его разнообразных взаимосвязях (причинно-следственные, внешне-внутренние, качественно-количественные и др.). Мир постоянно меняется, поэтому практически невозможно точно предсказать, какие знания и познавательные действия необходимы будут детям, когда они начнут самостоятельно выстраивать свою жизнь. Но у них могут быть сформированы основные способы познания мира на основе присущей им любознательности, познавательной мотивации, первичных взаимосвязанных представлений о себе и окружающей реальности.

Основная цель реализации Программы в данной образовательной области: становление целостной картины мира ребенка благодаря развитию его познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

Основные задачи:

- развитие познавательных действий детей (воображения, памяти, аналитико-синтетических, знаково-символических, творческих способностей и др.), представлений о единстве окружающего мира;
- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у детей основ категориального видения мира (в категориях количество, качество, причины, следствия, пространство время, часть и целое, движение и покой и др.), представлений о ценностях познания и смыслах учения;
- формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству (элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве — столице России, традициях, обычаях, о разнообразии народного искусства, художественных промыслов и др.);

- развитие представлений о себе, других людях, о многообразии стран и народов мира;
- формирование основ цифровой грамотности.
-

Содержание образовательной деятельности

Содержательные линии (направления) психолого-педагогической работы

Программное содержание интегрировано в следующих линиях психолого-педагогической работы:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира;
- формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- становление основ экологического сознания;
- формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию (эмоционально-позитивное отношение к процессу познания и его результату).

В реализации каждой из содержательных линий мы используем системно-деятельностный подход с применением информационно-коммуникационных цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов, развивая у ребенка понимание ценности нового инструмента познания мира в интеграции с традиционными инструментами познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе использования информационно-коммуникационных технологий у детей формируются основы цифровой грамотности.

Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни (определение ООН).

Цифровая грамотность включает в себя компетенции, которые в разных источниках называются компьютерной грамотностью, грамотностью в области ИКТ, информационной грамотностью и медиаграмотностью, коммуникативной грамотностью.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» и содержание образовательной работы по формированию начал цифровой грамотности представлено в следующих схемах (схемы 4 и 5 соответственно).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)

Задачи познавательного развития

<p>Развитие познавательных действий детей (воображения, памяти, аналитико-синтетических, знаково-символических, творческих способностей и др.), представлений о единстве окружающего мира интересов детей, любознательности</p>	<p>Формирование у детей основ категориального видения мира (в категориях «количество», «качество», «причины», «следствия», «пространство», «время», «часть и целое», «движение и покой» и др.), представлений о ценностях познания и смыслах учения</p>		<p>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Формирование основ цифровой грамотности</p>	<p>Развитие представлений о себе, других людях, первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов</p>

Содержательные линии психолого-педагогической работы

<p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, об окружающем мире, отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>2. Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</p>	<p>4. Формирование познавательных мотивов, любознательности, ценностного отношения к познанию (эмоционально-позитивное отношение к процессу познания и его результату)</p>
<p>«Категориальное видение мира» как способность ребёнка к целостному пониманию мира в пределах возрастных возможностей на основе разнообразных взаимосвязей (причинно-следственных, качественно-количественных, содержания и формы, пространства и времени и др.), выраженных системой знаков, символов и значений, помогающих ребёнку ориентироваться в жизненном окружении, открывать его для себя и действовать в нем, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>3. Становление основ экологического сознания</p>	

<p>Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)</p>	<p>Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям способы познания объектов окружающего мира</p>	<p>Разнообразные формы и методы работы с детьми</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка семьи</p>	<p>Основные психолого-педагогические условия решения задач познавательного развития</p>	<p>Содержательно-насыщенная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная РППС</p>
<p>Использование информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>Учет принципа интеграции образовательных областей</p>
<p>Возможность самостоятельных действий с объектами и совокупностями</p>		<p>Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса</p>

Структура цифровой грамотности

	Знания	Компетенции	Установки в отношении
Информационная грамотность	Знания о специфике информации и различных ее источниках	Компетенция поиска релевантной информации и ее сравнения	Установки в отношении пользы и вреда информации, ее достоверности
Компьютерная грамотность	Знание устройства компьютера и его функций	Компетенция использования компьютера и аналогичных устройств, мобильных устройств	Установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике
Медиаграмотность	Знания о медиаконтенте и его источниках	Компетенция поиска новостей и фактчекинга	Установки в отношении достоверности информации, сообщаемой через СМИ
Коммуникативная грамотность	Знание о специфике диалога в цифровой коммуникации	Компетенция использования современных средств коммуникации	Установки в отношении этики и норм общения в цифровой среде
Технологические инновации	Знание современных технологических тенденций	Компетенция работы с современными гаджетами и приложениями	Установки в отношении пользы технологических инноваций

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, мы можем показать, как реализуются задачи познавательного развития с помощью ресурсов «МЭО — детский сад» (Таблица 3)

Таблица 3

Использование «МЭО — детский сад» для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие», определенного ФГОС дошкольного образования

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>Тема 8. «Перелетные птицы». Занятие 1. «Почему улетают птицы», объект «Наблюдаю за птицами»</p> <p>Тема 20. «Зимние забавы». Занятие 1. «Ориентируемся в пространстве», объект «Лист-рамка»</p> <p>Тема 22. «Профессии». Занятие 2. «Профессии прошлого», объект «Чем занимались люди в прошлом»</p>
Формирование познавательных действий, становление сознания	<p>Тема 19. «Неделя исследований». Занятие 1. «Что такое исследование», объект «Проведи исследование». Занятие 3. «Исследуем прошлое», объект «Машина времени»</p> <p>Тема 22. «Профессии». Занятие 4. «Интересные профессии», объект «Помоги роботу сделать уборку»</p> <p>Тема 23. «Подвиги русских воинов». Занятие 4. «Тренируем внимание», объекты «Множества» и «Продолжи ряд»</p> <p>Тема 25. «Детское телевидение». Занятие 4. «Спасаем героя», объект «Замки и запоры»</p>
Развитие воображения и творческой активности	<p>Тема 18. «Создаем красоту». Занятие 4. «Развиваем логику», объект «Волк, коза и капуста»</p> <p>Тема 18. «Создаем красоту». Занятие 3. «Придумываем загадки», объект «Загадки про разные предметы»</p>
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Тема 12. «Мой дом, моя семья». Занятие 1. «Моя семья», объект «Расскажи о семье»</p>

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>Тема 1. «До свидания, лето!». Занятие 2. «Как я провел лето», объект «Банки, ракушки, бабочки — 1» (развитие умения считать до 6, прибавлять и отнимать 1, 2, 3), объект «Банки, ракушки, бабочки — 1» (отработка навыков количественного счета в пределах 12, прибавлять и отнимать 1, 2, 3) Тема 1. «До свидания, лето!». Занятие 3. «Считаем цветы», объект «Сосчитай» (развитие умения считать до 6, различать геометрические фигуры, видеть часть и целое) Тема 3. «Здравствуй, осень!». Занятие 2. «Дары осени. Ягоды», объект «Пустые клетки» (развитие логического мышления, установление связей между объектами) Тема 3. «Здравствуй, осень!». Занятие 3. «Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)», объект «Пересчитай грибы» (порядковый счет)</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>Тема 10. «Родная страна — Россия». Занятие 1. «Родная страна: герб, флаг, гимн», объекты «Государственные символы» и «Я живу в России — 2» Тема 34. «Праздник Победы». Занятие 1. «Старинные города России», объект «Золотое кольцо»</p>
<p>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>	<p>Тема 11. «Мой город/село/деревня». Занятие 5. «Знакомимся с народами России», объект «Знакомлюсь с народами России» Тема 28. «Бережем планету». Занятие 4. «Бережем воспоминания», объект «Музеи России»</p>
<p>Формирование о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Тема 4. «Море». Занятие 1. «Прогулка к морю», объект «Едем к теплему морю» Тема 27. «Праздник счастья — 20 марта». Занятие 2. «Цирк», объект «Разные цифры» Тема 28. «Бережем планету». Занятие 5. «Красная книга», объект «Красная книга» Тема 33. «Праздник весны и труда». Занятие 1. «Мир и дружба», объект «Вокруг света»</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

В обязательной части ООП мы указываем **цель, задачи и краткое содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей.**

Дошкольный возраст — период интенсивного развития форм и функций речи, овладения грамматическим строем и звуковым составом родного языка, а также наиболее благоприятный период для развития речевой активности ребенка и познания языковой действительности, когда собственная речь, свободная и уверенная, необходима ребенку для познания окружающего мира и самопознания.

Под «языковой действительностью» мы понимаем живую человеческую речь. Основное предназначение языка — быть средством человеческого общения. Активная речь играет ключевую роль и в социализации ребенка, как на индивидуальном, так и групповом уровне, помогает ребенку овладеть различными социальными ролями, опытом, нормами социальной жизнедеятельности.

Однако не менее важным является и назначение речи быть средством познания и понимания мира, когда язык участвует не только в передаче информации о чем-то познанном для кого-то другого, но и в формировании информации для самого ребенка. Познание и понимание мира — это не автоматический или природный процесс. Понимание мира ребенком есть результат активной совместной деятельности детей и взрослых, вступающих во взаимные отношения, в том числе и в процессе реализации задач образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель реализации Программы в данной образовательной области — развитие речевого потенциала ребенка как средства свободного общения, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, познания и понимания природных процессов и процессов мироустройства.

Основные задачи, определенные ФГОС дошкольного образования:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

мы дополняем задачей:

- развитие культуры общения с помощью сетевых (цифровых, информационно-коммуникационных) технологий.

При этом основные изменения вносятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой мы показываем возможности интерактивной цифровой системы «МЭО — детский сад» для реализации задач ФГОС в направлении речевого развития детей (таблица 4).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 4

Использование «МЭО — детский сад» для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие», определенного ФГОС дошкольного образования

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Овладение речью как средством общения и культуры	Тема 7. «Дикие и домашние животные». Занятие 3. «Домашние любимцы», объект «Составляем предложения по схемам»
Обогащение активного словаря	Тема 8. «Перелетные птицы». Занятие 2. «Места обитания перелетных птиц», объект «Слова-названия в предложении — 1» (в то же время объекты «Слова-названия в предложении — 1 и 2» направлены на формирование грамматического строя речи)
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Тема 7. «Дикие и домашние животные». Занятие 1. «Домашние животные и дикие животные», объект «Угости животных»
Развитие речевого творчества	Тема 3. «Здравствуй, осень!». Занятие 4. «Животные осенью», объект «Расположи объекты в правильном порядке» Тема 32. «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение». Занятие 1. «Стихи о весне», объект «Подбираем рифму»
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Тема 17. «Новый год». Занятие 5. «Различаем твердые и мягкие согласные», объект «Что любит Нуна и что любит Нюня»
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Тема 1. «До свидания, лето!». Занятие 1. «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 2» Тема 7. «Дикие и домашние животные». Занятие 4. «Сказки о животных», объекты «Сказки о животных 1—4»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основные изменения вносятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой мы показываем возможности интерактивной цифровой системы «МЭО — детский сад» для реализации задач ФГОС в данном направлении развития детей (таблица 5).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 5

Использование «МЭО — детский сад» для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», определенного ФГОС дошкольного образования

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Тема 7. «Дикие и домашние животные». Занятие 3. «Домашние любимцы», объект «Девочка с козликком»
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Тема 1. «До свидания, лето!». Занятие 1. «Цветы дикорастущие и садовые», объект «Цветы»
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Тема 12. «Мой дом, моя семья». Занятие 3. «Картины, знакомые с детства», объект «Девочка с персиками» Тема 27. «Праздник счастья — 20 марта». Занятие 5. «Музыкальные коллективы», объекты «Ансамбль», «Виды оркестров», «Симфонический оркестр»
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Тема 10. «Родная страна — Россия». Занятие 2. «День народного единства. Что объединяет людей?», объект «Многонациональная музыка»; Занятие 3. «Музыка нашей Родины», объекты «Музыка нашей Родины» и «Народная музыка и музыка нашей Родины»
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Тема 7. «Дикие и домашние животные». Занятие 1. «Домашние животные и дикие животные», объект «Как сделать собачку» Тема 11. «Мой город/село/деревня». Занятие 4. «Народные традиции. Хохлома», объекты «Хохлома —

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
	<p>1» и «Хохлома — 2»</p> <p>Тема 15. «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления». Занятие 2. «Зимние явления. Снегопад», объект «Снежинка»; Занятие 4. «Лепим животных из пластилина», объекты «Волк», «Заяц», «Лиса»</p> <p>Тема 32. «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение». Занятие 5. «Рисуем разными материалами», объекты «Советы художника. Акварель», «Советы художника. Гуашь», «Советы художника. Карандаши», «Советы художника. Масляные краски»</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Физическое развитие» основные изменения вносятся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой мы показываем возможности интерактивной цифровой системы «МЭО — детский сад» для реализации задач ФГОС в данном направлении развития детей (таблица 6).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 6

Использование «МЭО — детский сад» для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», определенного ФГОС дошкольного образования

Задачи ФГОС дошкольного образования	Ресурсы МЭО
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Тема 8. «Перелетные птицы». Занятие 4. «Такие разные птицы», объект «Аист» Любая физкультминутка, из тех, что есть в каждом занятии, например, физкультминутка из Темы 25. «Детское телевидение». Занятие 5. «Сказка»
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Тема 20. «Зимние забавы». Занятие 2. «Зимние виды спорта», объекты «Играем в хоккей — 1, 2, 3» Тема 31. «Деятельность человека весной». Занятие 4. «Играем с друзьями во дворе», объект «Играю в футбол»
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Тема 8. «Перелетные птицы». Занятие 4. «Такие разные птицы», объект «Аист» Тема 29. «Праздники апреля». Занятие 4 «Всемирный день здоровья 7 апреля», объект «Салки»
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Тема 21. «Неделя здоровья». Занятие 2. «В здоровом теле здоровый дух», объект «Делаем зарядку для рук»

II. Коррективы в подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной организации с семьями воспитанников» содержательного раздела ООП

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные и равноправные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество — это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Учет особенностей современной семьи и родителей детей дошкольного возраста

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Особенности современных родителей

Родители нынешних дошкольников принадлежат поколению Y (то есть рождены с 1983 по 2003 год). Их тоже можно отнести к «цифровым аборигенам»: они активно используют Интернет для работы, общения, поиска информации.



Значительная часть молодых родителей стремится к осознанному, ответственному родительству.



Система «МЭО — детский сад» позволит молодым родителям интенсивно наращивать свои педагогические компетенции, активно включаться в процесс развития своего ребенка, реализовать позицию осознанного родительства, избегая при этом типичных недостатков во взаимодействии ДОО с семьями детей.

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Стихийность контактов	Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребёнка, чем отмечают его успехи
Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата	У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству
Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу)	Тактика воздействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества

«МЭО — детский сад» позволяет изменить позицию педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

ТРАДИЦИОННАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- Выступающий лидер (*указывает, как надо поступать*)
- Руководит
- Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- Ответы на все вопросы знает сам
- Ставит цели развития ребенка и группы в целом
- Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту



ПЕДАГОГ-ПАРТНЕР

- Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*)
- Задает вопросы
- Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- Ищет решение проблем вместе с родителями
- Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей



Информационно-аналитический блок

включает:

- 1 сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- 2 изучение семей, их трудностей и запросов,
- 3 выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

- I — просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления **контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Часть 3. Дополнение в организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования

В организационном разделе Программы описывается следующее:

- материально-техническое обеспечение основной образовательной программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и информационной образовательной среды;
- оснащенность образовательной организации учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы (в том числе распорядок и режим дня, планирование психолого-педагогической работы), а также особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- кадровые условия реализации основной образовательной программы.
- Использование в образовательном процессе детского сада интерактивной цифровой образовательной системы «МЭО — детский сад» делает целесообразным внесение коррективов в описание особенностей традиционных событий, праздников мероприятий (мы дополним их тематическим планированием, которое предлагает «МЭО — детский сад» и описанием смешанной модели организации образовательного процесса) и в описание развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Технология комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса

Таблица 7

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 5—6 лет

№ п/п	Название темы	Название занятия
1.	Здравствуй, детский сад!	1. Детский сад — дом для друзей
		2. Знакомимся с днями недели
		3. Когда мы идем в детский сад? Сезоны года
		4. Кто работает в детском саду?
		5. Мой домашний адрес
2.	Азбука безопасности	1. Городской транспорт (виды, правила поведения, не разговаривай с незнакомыми)

№ п/п	Название темы	Название занятия
		2. Считаем в пределах 5
		3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность)
		4. Безопасное поведение на природе
		5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный)
3.	Что нам осень принесла?	1. Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические
		2. Считаем овощи и фрукты
		3. Загадываем загадки про овощи и фрукты
		4. Осенние месяцы
		5. Лепим грибную полянку
4.	Хлеб	1. Как хлеб на стол пришел?
		2. Кто в поле работает?
		3. Сравниваем колоски по величине
		4. Такой разный хлеб
		5. Читаем сказки о хлебе
5.	Кто как к зиме готовится?	1. Животные леса
		2. Перелетные и зимующие птицы
		3. Животные в сказках и в жизни
		4. Читаем рассказы о животных
		5. Что происходит с рыбами зимой?
6.	Почему осень золотая?	1. Краски осени в произведениях художников, поэтов, композиторов
		2. С какой ветки детки? (узнаем деревья по плодам и листьям)
		3. Золотая хохлома
		4. На кого похож листочек? (делаем аппликацию из осенних листьев)
		5. Сравниваем деревья по высоте, считаем до 6
7.	Водоемы и их обитатели	1. Какие бывают водоемы?
		2. Кто живет в реке, озере, море?
		3. Считаем рыб и сравниваем по величине
		4. Оригами «Рыбка»
		5. Бережем водные богатства
8.	Быть здоровыми хотим!	1. Еда полезная и не очень
		2. Полезные привычки
		3. Режим дня и части суток

№ п/п	Название темы	Название занятия
		4. Учимся у животных быть здоровыми
		5. Бережем зрение
9.	Такие разные профессии	1. Какие доктора бывают?
		2. Творческие профессии (художник, писатель, композитор)
		3. Профессии вокруг меня
		4. Орудия труда
		5. Знакомимся со звуками [з] — [с]
10.	Россия — Родина моя!	1. Что такое Родина?
		2. Народы России (традиции, кухня, костюмы)
		3. Знакомимся с пословицами и поговорками разных народов
		4. Такие разные матрешки
		5. Играем в игры разных народов
11.	Мир искусства	1. Музыка и настроение
		2. Скульптура и архитектура
		3. Лепим из соленого теста
		4. Складываем животных из геометрических фигур
		5. Искусство танца: танец народный и классический
12.	Поздняя осень	1. Приметы поздней осени
		2. Одежда, обувь, головные уборы
		3. Читаем стихи о поздней осени. Составляем предложения
		4. Считаем птиц (счет в пределах 8)
		5. Отчего идет дождь?
13.	Мои права. Моя семья	1. Мои права. Мои обязанности
		2. Правовое воспитание в сказках
		3. Составляем рассказ по картине «Семья»
		4. Помогаем маме (количество и счет)
		5. Мамин день. Делаем подарок для мамы
14.	Начало зимы	1. Замечаем изменения в природе. Зимние месяцы
		2. Наши пернатые друзья
		3. Пересказываем эскимосскую сказку «Как лисичка бычка обидела»
		4. Считаем снежинки
		5. Зимние узоры. Гжель
15.	Чем богата	1. Экспериментируем с глиной и песком

№ п/п	Название темы	Название занятия
	природа?	2. Камни. Изделия из камней
		3. Изучаем свойства воды
		4. Что делают из дерева?
		5. Считаем в пределах 10
16.	Что за чудо эти сказки!	1. Учимся пересказывать сказку
		2. Сказки народов России
		3. Авторские сказки. Читаем сказку П. Бажова «Серебряное копытце»
		4. Больше и меньше (сравниваем рядом стоящие числа в пределах 10)
		5. Сказки волшебницы акварели (рисуем акварелью, изучаем цветовые тона)
17.	Новый год стучится в двери	1. Как мы встречаем Новый год?
		2. Украсим елочку к празднику!
		3. Как появился Старый Новый год?
		4. Новогодние праздники в произведениях художников, поэтов, композиторов
		5. Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам
18.	Что нам нравится зимой?	1. Как появляются сосульки? (изучаем свойства снега и льда)
		2. Любимые зимние развлечения
		3. Составляем рассказ по серии картин «Зимние забавы»
		4. Считаем цветные льдинки. Знакомимся с геометрическими фигурами
		5. Зимние виды спорта
19.	Что из чего и для чего	1. Знакомимся со свойствами материалов (ткань, стекло, резина, дерево)
		2. Такие разные ткани
		3. Какая бывает мебель?
		4. Какая бывает посуда?
		5. Путешествуем в прошлое телефона
20.	Любимые игрушки	1. Игрушки наших бабушек и дедушек
		2. Делаем народную тряпичную куклу
		3. Городецкая игрушка
		4. Мой веселый звонкий мяч
		5. Составляем рассказ-описание «Мои любимые игрушки»
21.	Домашние	1. Как домашние животные помогают человеку. Детеныши

№ п/п	Название темы	Название занятия
	животные и птицы	домашних животных 2. Домашние птицы 3. Домашние любимцы 4. Профессии, связанные с домашними животными (животновод, птицевод, ветеринар, пастух) 5. Ориентируемся на листе бумаги
22.	Неделя театра	1. Какие театры бывают? 2. Разыгрываем кукольный спектакль 3. Как вести себя в театре? 4. Подбираем музыку к спектаклю 5. Различаем звуки [с] — [ц]
23.	День защитника Отечества	1. Российская армия 2. Военная техника 3. Оригами «Истребитель» 4. Кто такие богатыри? 5. Учимся ориентироваться в пространстве
24.	Проводы зимы	1. Встречаем весну 2. Играем в народные игры 3. Народные песни. Хороводы 4. Огонь — друг или враг? 5. Составляем рассказ по картине «Зимние развлечения»
25.	Путешествуем по миру	1. Знакомимся с людьми разных рас 2. Животные жарких стран 3. Делаем кита в технике оригами 4. Экзотические растения 5. Различаем звуки [ч] — [щ]
26.	Международн ый женский день — 8 марта	1. Составляем рассказ по картине «Мы для милой мамочки...» 2. Оригами «Цветы для любимой мамочки и бабушки» 3. Готовим праздничный стол 4. Профессии наших мам 5. Делим праздничный пирог (деление целого на 2 равные части)
27.	Неделя экономики	1. Что такое деньги? 2. Что такое потребности? 3. Какие бывают расходы? 4. Экономика в сказках

№ п/п	Название темы	Название занятия
		5. Что не купишь за деньги? (читаем рассказы о дружбе)
28.	Неделя экологии	1. Что такое час Земли?
		2. Путешествуем в прошлое лампочки
		3. Животные красной книги
		4. Жалобная книга природы
		5. Делаем поделки из бросового материала
29.	Вена идет, весне дорогу!	1. Весенние месяцы. Приметы весны
		2. Весна в произведениях искусства
		3. Музыка весны
		4. Как животные встречают весну?
		5. Читаем стихи и рассказы о весне
30.	Космос	1. День космонавтики
		2. Звезды и планеты
		3. Лепим ракету из пластилина
		4. Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?
		5. Называем числа и их соседей
31.	Труд людей весной	1. Сельскохозяйственные работы весной
		2. Пословицы, поговорки, сказки о труде
		3. Учимся ухаживать за растениями
		4. Сажаем весенние цветы (количество и счет)
		5. Дифференцируем звуки [л] — [р]
32.	Удивительные насекомые	1. Насекомые вокруг нас
		2. Чем полезны насекомые?
		3. Рисуем бабочку в технике монотипия
		4. Сколько лет божьей коровке?
		5. Дифференцируем звуки [з] — [ж]
33.	Волшебный сундучок	1. Знакомимся с народными промыслами
		2. Лепим дымковского олешка из соленого теста
		3. Платки, кружева, вышивка
		4. Кружево из металла (финифть, филигрань)
		5. Украшаем платок узорами из геометрических фигур
34.	День Победы	1. Почему мы празднуем День Победы?
		2. Собираем танк из геометрических фигур
		3. Если все вокруг подружатся — улыбнется вся земля!

№ п/п	Название темы	Название занятия
		4. В мире эмоций. Учимся понимать друг друга
		5. Музыка победы
35.	Леса, поля и луга нашей Родины	1. Этажи леса
		2. Лесные ягоды: съедобные и ядовитые
		3. Что цветет в лесу и на лугу?
		4. Лекарственные растения
		5. Считаем по порядку
36.	Скоро лето!	1. Приметы лета. Летние месяцы
		2. Составление рассказов из опыта «Почему мы так любим лето»
		3. Что расцветает в цветнике?
		4. Рисуем пластилином
		5. Летние виды спорта

Таблица 8

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 6—7 лет

№ п/п	Название темы	Название занятия
1.	До свидания, лето!	1. Цветы дикорастущие и садовые
		2. Как я провел лето
		3. Считаем цветы
		4. Что нам подарило лето
		5. Слушаем стихи и подбираем иллюстрации к ним
2.	Скоро в школу!	1. День знаний. Куда время идет?
		2. Какие у дружбы правила?
		3. Книга — лучший учитель
		4. Бывают ли правила в словах?
		5. Что такое хорошо и что такое плохо?
3.	Здравствуй, осень!	1. Дары осени. Овощи. Фрукты
		2. Дары осени. Ягоды
		3. Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)
		4. Животные осенью
		5. Звуки вокруг нас
4.	Море	1. Прогулка к морю
		2. Рыбы
		3. Наблюдаем следы

№ п/п	Название темы	Название занятия
		4. Рисуем море
		5. Дельфины
5.	Отображение осени в произведениях искусства	1. Что делает художник, музыкант, поэт?
		2. Отображение осени в произведениях народного творчества
		3. Отображение осени в произведениях русских художников
		4. Дары осени на холсте художника
		5. Настроение осени
6.	Золотая осень	1. Лес: деревья и кустарники
		2. Леса лиственные, хвойные, смешанные
		3. Растения готовятся к зиме. Картина из засушенных листьев
		4. Что происходит с листьями осенью?
		5. Любимые дедушки и бабушки (Международный день пожилых людей 1 октября)
7.	Дикие и домашние животные	1. Домашние животные и дикие животные
		2. Домашние птицы
		3. Домашние любимцы
		4. Сказки о животных
		5. Рассказы о животных
8.	Перелетные птицы	1. Почему улетают птицы?
		2. Места обитания перелетных птиц
		3. Как помочь птицам перезимовать?
		4. Такие разные птицы
		5. Гласные звуки
9.	Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда	1. Как нас кормят растения и животные?
		2. Сельскохозяйственные профессии. Садовод, овощевод, фермер
		3. Как вырастить урожай?
		4. Одежда. Обувь
		5. Во что одеться по погоде?
10.	Родная страна — Россия	1. Родная страна. Герб, флаг, гимн
		2. День народного единства. Что объединяет людей?
		3. Музыка нашей Родины
		4. Знакомимся с русскими пословицами
		5. Сказки народов России
11.	Мой город/село/деревня	1. У кого какой дом?
		2. Транспорт

№ п/п	Название темы	Название занятия
		3. Украсим город к празднику
		4. Народные традиции. Хохлома
		5. Знакомимся с народами России
12.	Мой дом, моя семья	1. Моя семья
		2. Мой дом: посуда и продукты
		3. Картины, знакомые с детства
		4. Отношения в семье
		5. День рождения
13.	Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)	1. Предметы вокруг нас
		2. Вежливость
		3. Народные традиции. Гжель
		4. Музыка и эмоции
		5. Звонкие и глухие согласные звуки
14.	Природа зимой	1. Зимний лес
		2. Зимний пейзаж
		3. Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)
		4. Сказки о зиме
		5. Месяцы времен года
15.	Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления	1. Зимние месяцы
		2. Зимние явления. Снегопад. Метель
		3. Следы на снегу
		4. Лепим животных из пластилина
		5. Твердые и мягкие согласные звуки
16.	Народы севера. Животный и растительный мир севера	1. Животные севера
		2. Эксперименты со снегом и льдом
		3. Холод и жара
		4. Почему мишка белый?
		5. Общение между людьми разных народов
17.	Новый год	1. Новый год
		2. Подарки родным
		3. Музыка праздника
		4. Рождественская песня
		5. Различаем твердые и мягкие согласные
18.	Создаем	1. Создаем красоту из глины

№ п/п	Название темы	Название занятия
	красоту	2. Исследуем бумагу 3. Придумываем загадку 4. Развиваем логику 5. Изделия человека. Что из чего сделано?
19.	Неделя исследований	1. Что такое исследование? 2. Измерения 3. Исследуем прошлое 4. Учимся думать и размышлять 5. Учимся анализировать
20.	Зимние забавы	1. Ориентируемся в пространстве 2. Зимние виды спорта 3. Важные качества, которые нужно тренировать 4. Считаем звуки в словах 5. Безопасность на дороге
21.	Неделя здоровья	1. Режим дня 2. В здоровом теле — здоровый дух 3. Знакомимся с пальчиками 4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте 5. Полезные увлечения
22.	Профессии	1. Мужские профессии 2. Профессии прошлого 3. Какую профессию выбрать? 4. Интересные профессии 5. Составляем звуковые схемы слов
23.	Подвиги русских воинов	1. Защитники Отечества 2. Российская армия 3. Российский флот 4. Тренируем внимание 5. Кто такой защитник?
24.	Масленица	1. Народные традиции и обычаи 2. Народные песни, пляски 3. Русские народные сказки 4. Народный костюм 5. Анализируем звуковые схемы слов

№ п/п	Название темы	Название занятия
25.	Детское телевидение	1. Снимаем репортаж
		2. Узнаем мультфильмы
		3. Мелодия к фильму
		4. Спасаем героя
		5. Сказка
26.	Праздник 8 Марта	1. Играем в магазин
		2. Что такое любовь?
		3. Музыка праздника
		4. Помогаем на кухне
		5. Знакомство со слогами
27.	Праздник счастья — 20 марта	1. Театр
		2. Цирк
		3. Книга — лучший друг
		4. Карнавал
		5. Музыкальные коллективы
28.	Бережем планету	1. Природа Земли
		2. Как сберечь планету?
		3. Учимся у природы
		4. Бережем воспоминания
		5. Красная книга
29.	Праздники апреля	1. День смеха
		2. Юмористические произведения
		3. Докучная сказка
		4. Всемирный день здоровья 7 апреля
		5. День космонавтики
30.	Природа весной	1. Приметы весны
		2. Насекомые
		3. Животные весной
		4. Почему весной становится теплее?
		5. Что растет на деревьях?
31.	Деятельность человека весной	1. Весенние месяцы
		2. Определяем время по часам
		3. Украшаем цветами землю. Флористы и дизайнеры
		4. Играем с друзьями во дворе

№ п/п	Название темы	Название занятия
		5. Учимся анализировать слоговой состав слова
32.	Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение	1. Стихи о весне
		2. Рассказы о весне
		3. Какая весна?
		4. Виды музыкальных инструментов
		5. Рисуем разными материалами
33.	Праздник весны и труда	1. Мир и дружба
		2. Узнаем дорожные знаки
		3. Мир без опасности
		4. Любуемся радугой
		5. Как правильно себя вести на природе?
34.	Праздник Победы	1. Старинные города России
		2. Москва — столица нашей Родины
		3. Музеи и памятники
		4. Безопасное поведение
		5. Учимся побеждать
35.	Скоро лето	1. Природа летом
		2. Летние события
		3. Летние игры и виды спорта (безопасность)
		4. Играем с цветом
		5. Рассказы о лете
36.	Времена года	1. Времена года
		2. Времена года в стихотворных произведениях
		3. Лейся песня!
		4. Смена времен года
		5. Приметы времен года

Как видно из тематического планирования, содержание цифровой среды МЭО соответствует содержанию основных комплексных программ воспитания ребенка дошкольника и может логично использоваться в комплексе с программой, по которой уже работает Образовательная организация, обеспечивая преемственность с программой начального общего образования.

3.2. Модель смешанного обучения при использовании интерактивной цифровой системы «МЭО — детский сад»

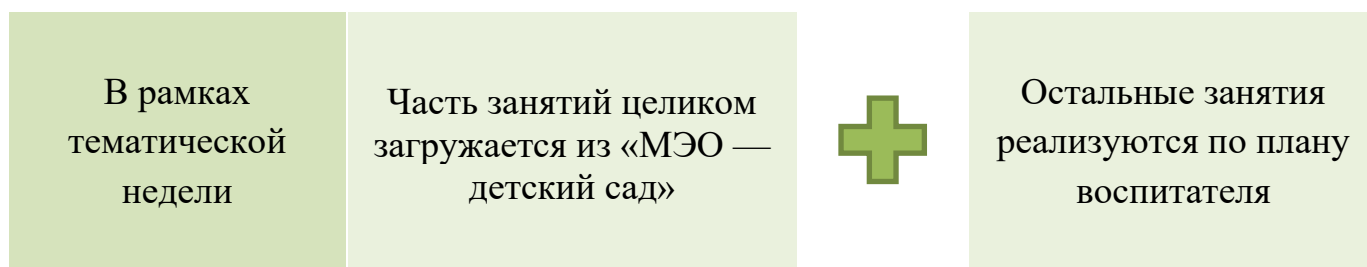
При реализации образовательного процесса с использованием системы «МЭО — детский сад» используется технология смешанного обучения.

Смешанное обучение — это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения⁷.

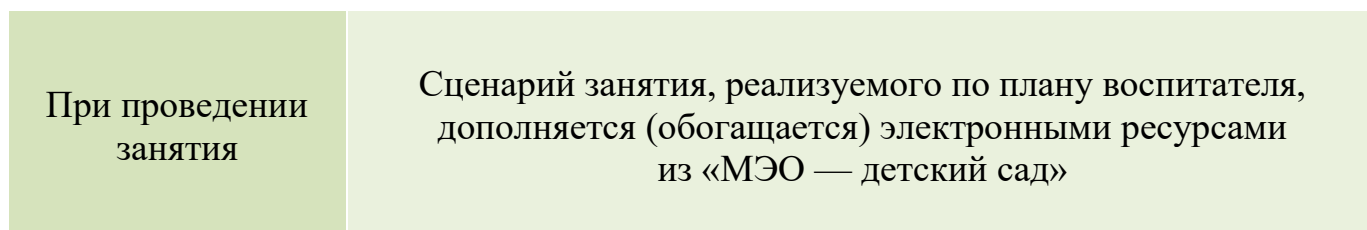
Схема 6

Варианты организации образовательного процесса в ДОО при реализации смешанной модели обучения

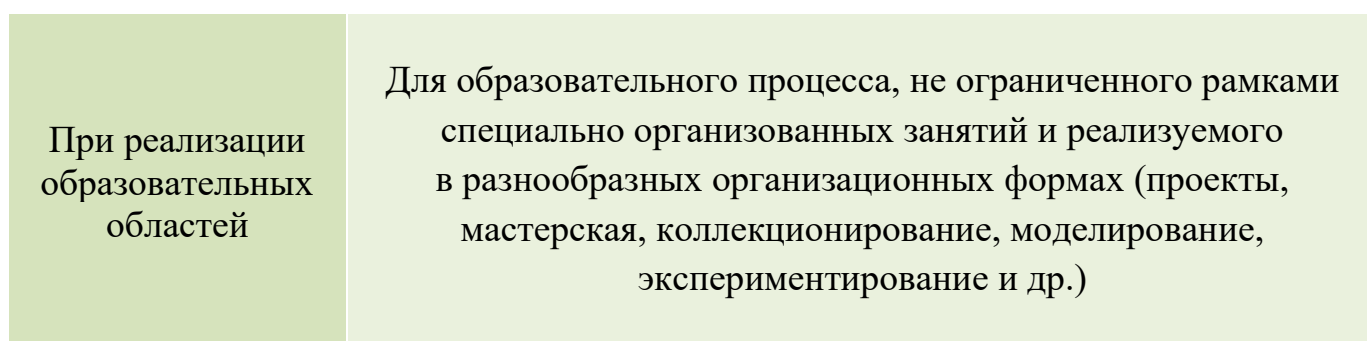
Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3



⁷ Долгова Т.В. Смешанное обучение — инновация XXI века / Интерактивное образование, 2017, № 12 <http://interactiv.su/2017/12/31/%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-xxi-%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0/#respond>

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи (схема 7).

ФГОС дошкольного образования предъявляет систему требований к развивающей предметно-пространственной среде (схема 8).

Схема 7

Развивающая среда в ДОУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве



Цель создания развивающей среды в ДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности



Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка



Развивающая предметная среда (Л. С. Новоселова) — система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая:

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная, то есть предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная, что предполагает:

- 1) наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 2) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в ДОО № _____

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Комната развивающих игр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сенсорное развитие ▪ Развитие речи ▪ Ознакомление с окружающим миром ▪ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством ▪ Развитие элементарных математических представлений ▪ Обучение грамоте ▪ Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения ▪ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ▪ Глобус «вода-суша», глобус «материки» ▪ Географический глобус ▪ Географическая карта мира ▪ Карта России, карта Москвы ▪ Глобус звездного неба ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Календарь погоды ▪ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ▪ Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты ▪ Детская мебель для практической деятельности
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ноутбук для воспитателя ▪ Интерактивная доска ▪ Набор детских ноутбуков для реализации модели «Один компьютер на 3-4 детей» или модели «Один ребенок — один компьютер» ▪ Подключение к системе «МЭО — детский сад» ▪ Мобильные центры детской активности, укомплектованные в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования⁸:

⁸ Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
труд на природе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр познания и коммуникации ▪ Книжный уголок ▪ Центр логики и математики ▪ Центр экспериментирования, организация наблюдения и труда ▪ Центр «Безопасность» ▪ Центр игры ▪ Центр конструирования ▪ Центр творчества (продуктивной деятельности) ▪ Центр театрализации и музицирования ▪ Центр двигательной активности ▪ Детская мебель для практической деятельности — трансформируемая, полифункциональная, штабелируемая, мобильная, легко перемещаемая из одного места группы в другое в зависимости от потребностей и интересов детей
<u>Спальное помещение</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон ▪ Игровая деятельность ▪ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<u>Раздевальная комната</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей ▪ Физкультурный уголок
<u>Методический кабинет</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Пособия для занятий ▪ Опыт работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстративный материал ▪ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки ▪ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ▪ Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p><u>Кабинет логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по коррекции речи ▪ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Большое настенное зеркало ▪ Дополнительное освещение у зеркала ▪ Стол и стулья для логопеда и детей ▪ Шкаф для методической литературы, пособий ▪ Наборное полотно, фланелеграф ▪ Индивидуальные зеркала для детей
<p><u>Кабинет психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическая диагностика ▪ Коррекционная работа с детьми ▪ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мягкая мебель ▪ Журнальный стол, стул ▪ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ▪ Игровой материал ▪ Развивающие игры
<p><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Занятия по хореографии ▪ Занятия по ритмике ▪ Родительские собрания и прочие 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр ▪ Пианино ▪ Видеокассета ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские хохломские стулья и столы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
мероприятия для родителей	
<u>Физкультурный зал</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Физкультурные занятия ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Мини-батут ▪ Сухой бассейн ▪ Магнитофон