

# Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания

*Е.В. Посошенко,*  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры нач.обр.  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

# Актуальность темы

- активное формирование нового гражданского общества способного к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня;
- приоритет государственной политики в области воспитания:
- сохранение, укрепление и развитие культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в школе и семьях;
- содействие укреплению связей между школой и семьей, возрождению традиционной значимости воспитания подрастающего поколения.

# Поддержка воспитания на основе сотрудничества школы и семьи

- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- поддержка различных видов воспитательной работы: семейных клубов, клубов в школах и по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам воспитания.

# Развитие воспитания в системе образования

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и сотрудничества семьи и школы, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учетом его потребностей, интересов и способностей на основе сотрудничестве семьи и школы;
- развитие форм сотрудничества семьи и школы по включению детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования.

# Нормативная база

- 1) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- 2) *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».*
- 3) *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)*
- 4) *Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.* Письмо Минобрнауки РФ от 21.06.2001 № 480/30-16
- 5) *Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».* Приказ от 10 января 2017 г. № 10н
- 6) *План основных мероприятий по программе «Десятилетие детства».* Проект 25.07.2017
- 7) *Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России (<https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672>)
- 8) *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- 9) *Примерная программа воспитания.* Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
- 10) *Национальная технологическая инициатива (НТИ)*



# Ожидаемые результаты в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

- значимость воспитания в общественном сознании;
- повышение общественного престижа воспитательной работы, сохранение и возрождение и укрепление традиционных ценностей, традиций воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений.

# Цель и задачи взаимодействия школы и семьи

- Реализация современного национального воспитательного идеала – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.
- Оказание консультативной помощи родителям по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам воспитания.

***Формы и методы воспитательной работы  
определены Примерной программой воспитания.***

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

## Главные традиционные общешкольные дела:

- комплекс коллективных творческих дел объединяющих обучающихся и их родителей с педагогическими работниками в единый коллектив включенность в них большого числа обучающихся и взрослых;
- мероприятия, которые способствуют интенсификации общения, ставят обучающихся, их родителей, педагогических работников в ответственную позицию к происходящему в школе;
- преодоление воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

## На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события с участием родителей;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся.



## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Осуществляется через привлечение родителей к:

- **вовлечению обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;**
- **созданию традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.**

# Модуль «Профориентация»

## Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы деятельности :

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

# Модуль «Работа с родителями»

## На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионалов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

## На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогических работников и родителей.

# Проект творческой группы

Основное направление работы творческой группы – создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации:

- 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, на основе знакомства со стандартами Ворлдскиллс;



# Проект творческой группы

- 4) использовать социальные и профессиональные, лично-значимые и общественно-значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей;
- 5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- 6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, расширение олимпиад НТИ;
- 7) популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования.

# Проект творческой группы

Приоритетными результатами освоения являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами (включая «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы).

Для ведения инновационных методов воспитательной работы, необходимо **ознакомиться с новыми формами работы:**  
*кванториум, Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), Фаблаб.*

# Пример классных воспитательных мероприятий

## Родительский университет для детей и родителей младших школьников из двуязычных семей (детей билингвов)

### Авторская программа

#### Цель

- объединяя родителей, педагогов, психологов и других специалистов (юристов, медицинских работников), помочь в формировании компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей.
- **Актуальность**
- возрастает необходимость в консультативной помощи родителям, так как воспитание становится одним из направлений работы школы; дети и родители испытывают трудности в общении; возросло количество семей, нуждающихся в социальной, психологической и педагогической поддержке.

# Инновации

- Занятия педагогического модуля проводятся совместно, обучая детей и родителей основам грамматики и особенностям русского языка в урочной и внеурочной форме (деловые игры, консультации).
- Занятия юридического и медицинского модулей проводится для родителей в форме: лекций, практикумов, индивидуальных бесед.
- Занятия психологического модуля проводятся с детьми и родителями как индивидуально, так и групповым методом в форме: тренингов, консультаций, индивидуальных бесед, а так же используются «круглые столы», экскурсии

# Технологическая карта авторской программы

| Модули программы  | Содержание  | Формы проведения занятий   |
|---|---|--|
| <b>Педагогический</b><br>(воспитание семейных ценностей)    | Воспитание детей в семье. Опытный педагог дает полезные советы, указания и подсказки для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей   | Лекции,<br>практикумы,<br>«круглые столы»,<br>деловые игры,<br>конференции,<br>психологические<br>тренинги,<br>экскурсии,<br>индивидуальные<br>беседы,<br>консультации |
| <b>Психологический</b><br>(комфорт в семье)                 | Занятия посвящены психологии взаимоотношений детей и родителей, а также направлены помочь родителям (законным представителям) разобраться со сложными особенностями возрастной психологии   |  |
| <b>Юридический</b><br>(права ребенка)                       | Лектор поможет понять родителям, что права ребенка – это важно, значимо, что именно родители (законные представители) являются гарантами прав своих детей; ответит на все вопросы, касающихся защиты прав маленьких граждан нашей страны.       |  |
| <b>Медицинский</b><br>(здоровьесберегающие факторы в семье) | Действующий педиатр, познакомит родителей (законных представителей) с основами медицинских знаний, подскажет, как действовать в тех или иных обстоятельствах, как оградить детей от возникающих угроз для здоровья детей или физических проблем |  |



# Технологическая карта авторской программы

| Модули  | Предполагаемые результаты  |
|---|--|
| <b>Педагогический</b><br>(воспитание семейных ценностей):   | Родители будут иметь возможность с помощью опытного педагога снизить уровень сложности при выполнении домашних и творческих заданий, при решении образовательных задач   |
| <b>Психологический</b><br>(комфорт в семье)                 | Родители будут иметь возможность познакомиться с психологией взаимоотношений детей и родителей, а также получить помощь и разобраться со сложными особенностями возрастной психологии  |
| <b>Юридический</b><br>(права ребенка):                      | Родители будут иметь возможность понять, что права ребенка – это важно, значимо, что именно родители (законные представители) являются гарантами прав своих детей; получить ответы на все вопросы, касающиеся защиты прав маленьких граждан нашей страны |
| <b>Медицинский</b><br>(здоровьесберегающие факторы в семье) | Родители будут иметь возможность познакомиться с основами медицинских знаний, научиться действовать в тех или иных обстоятельствах; узнают, как оградить детей от возникающих угроз для их здоровья или физических проблем                               |