

**Анализ реализации  
муниципальной дорожной карты целевой модели наставничества  
в общеобразовательных организациях Тарасовского района и педагогических  
работников образовательных организациях в 2022 году**

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», во исполнение приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 № 446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества», в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» национального проекта «Образование» №8.1 «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества (на 31.12.2024)»

С сентября 2020 года (приказ МУ ОО от 09.09.2020 № 316 «О внедрении в Тарасовском районе методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций») сформирован и утвержден перечень общеобразовательных организаций, внедряющих целевую модель наставничества (Приложение 1 к приказу МУ ОО от 09.09.2020 № 316) в который вошли все 18 школ района. Разработаны положения о программе ЦМН и планы мероприятий (дорожных карт) внедрения ЦМН во всех общеобразовательных организациях.

В октябре 2020 г. были сформированы базы данных о наставляемых и наставниках на уровне ОО. Осуществлен персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.

с января 2020 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в Тарасовском районе организуется следующая деятельность:

- осуществляется работа районных методических объединений молодых специалистов ОО и ДОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов организован Клуб молодого педагога «Пеликан»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии.

В 2021 году два педагога прошли обучение по программе «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов в условиях

реализации ФГОС в контексте профессионального стандарта «Педагог» по проблеме: «Внедрение и реализация целевой модели наставничества обучающихся в образовательных организациях» (36 ч.).

В 2022 году в Тарасовском районе в каждой общеобразовательной организации осуществляется реализация Целевой модели наставничества (в соответствии с Положением о наставничестве в образовательных организациях (введено в действие приказами МУ ОО «О реализации в Тарасовском районе методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для образовательных организаций» №300 от 01.07.2022 и «О реализации в Тарасовском районе Положения о муниципальной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций» № 332 от 29.07.2022 года).

Цель: Создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/ начинающих педагогов.

Срок реализации «дорожной карты» 2022-2023 годы.

Количество педагогических работников, охваченных ЦМН - 96 педагогов, доля педагогических работников, охваченных ЦМН, от общего количества педагогических работников в муниципалитете составляет 30%.

В ноябре 2022 г. курсы повышения квалификации по теме «Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и формирования НСУР» (72 ч.) прошли 11 наставников, работающих с молодыми учителями.

В мае 2023 года 6 педагогов нашего района прошли курсы повышения квалификации «Организационно-методическое сопровождение деятельности Школы молодого учителя» (36 ч.). Реализация данного курса была направлена на совершенствование компетенций в области применения эффективных моделей наставничества и сопровождения развития профессиональных, а также личностных качеств педагогов, организующих деятельность Школ молодого учителя.

С наставляемыми педагогами в школах работают наставники. В течение первого полугодия 2022-2023 уч.года наставники проводили анкетирование наставляемых педагогов, заполняли экспертные карты, составляли персонализированные программы работы с наставляемыми педагогами, посещали уроки с целью оказания методической помощи учителям. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

Первое анкетирование с наставляемыми педагогами было проведено в сентябре по выявлению профессиональных дефицитов. Мониторинг результатов анкетирования показал, что молодые педагоги и учителя со стажем в своей работе испытывают одинаковые затруднения при проведении и организации уроков:

- определение структуры урока;
- при отборе материала и форм, методов к уроку;
- при составлении календарно-тематического планирования по учебным предметам,
- удерживать дисциплину на уроке,
- разрешать конфликтные ситуации с учащимися и родителями,
- при проведении внеклассных мероприятий.

На основании данного анкетирования педагоги-наставники составили персонализированные программы на каждого педагога, в которых были прописаны цель, задачи программы, сроки реализации, форма наставничества, планируемые результаты, план работы с наставляемым педагогом в течение учебного года.

Из показателей анкетирования можно отметить, что большинство молодых специалистов удовлетворены своей работой (90,9%), понимают, что необходимо делать в своей работе для развития образовательного учреждения (90,9%), могут осуществить свои жизненные планы (90,9%) и понимают, по каким критериям определяется заработная плата (90,9%). В большей степени молодых специалистов устраивают условия труда (81,8%), состояние материально-технической базы (90,9%), обеспечение рабочего места (81,8%). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (27,3%), система поощрения лучших учителей (18,2%). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (72,7%). Многие из анкетированных хотели бы получить возможность для обучения (72,7%). Всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Учитель русского языка и литературы МБОУ Тарасовской СОШ №1 (Пристенская О.В.) стала победителем муниципального и участником регионального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2022» в номинации «Учитель года», учитель истории МБОУ Красновской СОШ стала лауреатом участником муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2022» в номинации «Педагогический дебют», Сидорчук В.А. – учитель начальных классов МБОУ Т-Россошанской ООШ – лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2022» в номинации «Учитель здоровья», Костюк Т.Л. – учитель русского языка МБОУ Т-Россошанской ООШ – участником муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Учитель здоровья».

Педагог дополнительного образования МБОУДО Тарасовского ДДТ (Ефремова А.С.) стала участником регионального Интернет-конкурса «Наставник Дона», учитель русского языка МБОУ Весеннинской ООШ (Зубкова Е.Н.) - лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Учитель

года», учитель истории МБОУ Тарасовской СОШ №1 (Хачоева Е.М.) победителем муниципального и участником регионального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Учитель года», - Кожемякина Т.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ Красновской СОШ стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Педагогический дебют», Костюк Т.Л. – учитель русского языка МБОУ Т-Россошанской ООШ – участником муниципального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Учитель здоровья».

Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано:

- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом;
- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем.

В общеобразовательных организациях работают 49 молодых специалистов (молодой специалист – начинающий педагог, не имеющий опыта работы в образовательной организации, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих педагогических навыков и умений. Он повышает свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставника по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения), к каждому из них прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

Все наставляемые педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями, которые они используют на практике.

В течение учебного года администрации школ рекомендовано:

- выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем;
- организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога.

Молодые специалисты от 0 до 1 года работы практически на одном уровне владеют теоретическими знаниями с педагогами со стажем более 3 лет и также используют их на практике.

В конце полугодия было проведено анкетирование наставляемых педагогов и наставников с целью выявления качества работы наставника с наставляемым учителем. Анализ анкет был разделен на 3 подгруппы:

1. Молодые специалисты со стажем работы от 0 до 1 года.
2. Молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет.

### 3. Учителя со стажем работы более 3 лет.

Анализ проводился в сравнении результатов наставников и наставляемых педагогов.

По результатам анкетирования выявлено, что, по мнению педагогов-наставников, молодые специалисты не всегда соблюдали рекомендации, недостаточно было времени для рассмотрения теоретических вопросов, молодые педагоги еще не готовы к самостоятельному исполнению должностных обязанностей, на низком уровне освоили административные процедуры и правила делопроизводства в ОО. Молодые педагоги не приспособлены к выполнению заданий от наставника посредством электронной почты или через телефон.

Большинство молодых специалистов посещают индивидуальные консультации, на которых поэтапно разрешают практические задания.

Анкетирование показало, что педагоги-наставники достаточно времени уделяют работе с наставляемыми учителями, разбирают теоретические задания для применения их на практике; большинство молодых специалистов может самостоятельно исполнять должностные обязанности, важными аспектами для молодых специалистов являются освоение административных процедур, правил делопроизводства, практических навыков и изучение теории.

Наиболее эффективный метод сотрудничества между наставником и наставляемым педагогом - личные консультации, на которых они отрабатывают практические задания для работы на уроках.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что педагоги систематически следовали рекомендациям наставников и могут самостоятельно исполнять свои должностные обязанности, но мало времени было уделено разбору теоретических и практических вопросов. Важным аспектом в данной подгруппе является выявление пробелов в знании наставляемого учителя и их коррекции посредством индивидуальных консультаций.

Также наставниками были предоставлены карты анализа уроков, которые они посетили. Проанализировав их, можно сделать вывод, что отсутствует системность посещения уроков у наставляемых педагогов, анализ урока составлен нелогично, нет четких рекомендаций и сроков их исполнения.

На основании анализа материалов, представленных ОО, по реализации дорожной карты и наставничества администрациям школ рекомендовано:

1. Усилить контроль за реализацией дорожной карты наставничества в общеобразовательной организации (в срок - в течение учебного года).
2. Систематизировать посещение уроков наставниками у наставляемых педагогов.
3. Организовать график посещения открытых мероприятий в соответствии с персонализированной программой (в срок - в течение учебного года).
4. Составить персонализированную программу на каждого наставляемого педагога в соответствии с нормативными документами (в срок до 27 января 2023 года).
5. Общеобразовательным организациям (№ 17, 18), в которых реализация дорожной карты была осуществлена частично, во II полугодии учебного года приступить к выполнению дорожной карты по наставничеству.

В рамках работы клуба молодого педагога кураторам данного направления в течение учебного года необходимо организовать и провести мероприятия (обмен опытом между наставляемыми педагогами, мастер-классы наставников, взаимопосещение занятий), направленные на успешную реализацию Целевой модели наставничества.

Информацию о проводимых мероприятиях размещать на официальных сайтах учреждений, средств массовой информации, социальных сетях.