

## **Анализ работы РМО учителей истории и обществознания**

**в 2021-2022 учебном году.**

В текущем учебном году методическое объединение учителей истории и обществознания работало над темой: «Компетентность педагога как основа повышения качества общественно-научного образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** Создание условий для повышения эффективности преподавания предметов общественно-научной направленности (истории и обществознания), поддержки инновационной деятельности педагогов и учащихся в условиях реализации и обновления ФГОС.

### **Задачи:**

- способствовать освоению современных эффективных технологий и методик преподавания предметов общественно-научной направленности;
- совершенствовать компетенции педагогов по подготовке обучающихся к ГИА по истории и обществознанию;
- содействовать трансляции передового педагогического опыта творчески работающих учителей через различные формы работы (сайт, публикации, мастер-классы, семинары, профессиональные конкурсы);
- содействовать профессиональному становлению молодых учителей истории и обществознания.

### **1. Анализ методической работы РМО.**

РМО работало над теоретической и методической подготовкой педагогов, через курсы повышения квалификации и самообразование, что способствует повышению качества обучения. В течение 2021 -2022 учебного года состоялись 4 заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами. Взаимодействие руководителя муниципального МО с педагогами осуществлялось как очно, так и заочно по Ватсап

(создана группа для оперативной работы) консультаций, рассылок методических материалов, рассылки новостей.

28.08.2021года. состоялось первое заседание М.О. Были рассмотрены следующие вопросы.

1. Анализ работы районного методического объединения учителей истории, обществознания, экономики и права за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

2. Методический анализ результатов ГИА в 9 и 11 классах и ВПР по истории и обществознанию.

3. Воспитательный потенциал уроков истории, обществознания, экономики и права.

4. Выявление и развитие способностей и талантов у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Активное участие в работе семинара приняли 5 педагогов. (Малышева Л.Г., Никишин В.А., Артемова О.Н., Горшколелова С.П. и Сыроваткина Е.В.)

Было принято решение:

1. Работу РМО признать удовлетворительной.
2. План работы на 2021-2022 учебный год утвердить.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговые работы за полугодие и год в 9 и 11 классах необходимо проводить в формате ОГЭ и ЕГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
4. Педагогам школ в процессе подготовки урока и его реализации осуществлять требования оказания помощи детям в раскрытии личностного смысла любого изучаемого на уроке конкретного знания.
5. Целью работы каждого педагога должно стать создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся, создание условий для самореализации способностей обучающихся через творчество.

Второй семинар прошел 14.11. 2021 г. Были рассмотрены следующие вопросы.

1. Метапредметный подход в преподавании истории и обществознания.

2. Мастер-класс «Реализация принципа интеграции в процессе формирования метапредметных умений».

3. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности.

Активное участие в работе семинара приняли Сиволапова О. А, Малышева Л.Г. и Федорина И.К.

Было принято решение.

1. Работать с различными видами метапредметов («Знание», «Знак», «Проблема», «Задача») в зависимости от особенностей изучаемого материала.

2. Использовать в работе проект /модель метапредметного урока.

3. Реализовать метапредметный подход позволяют практически все педагогические технологии, если соблюдать их алгоритм. Наиболее эффективны в этом плане проблемное обучение, РКМЧП, метод проектов.

Третий семинар прошел 04.02.2022г. Он был посвящен следующим вопросам.

1. Национально-региональный компонент исторического образования: основные тенденции и проблемы преподавания.

2. Круглый стол « Методы и приемы развития учебной мотивации и положительного эмоционального отношения учащихся к учебным предметам «История» и «Обществознание».

3. Работа с источником как специфический и мотивационный метод изучения исторических явлений и процессов.

Опытом работы по данным вопросам поделились 8 учителей. (Слепченко В.А., Малышева Л.Г. Никишин В.А., Григорова М.В., Павлова Е.П., Жулева Е.А., Сыроваткина Е.В., Власова Л.И.).

Решением семинара стало:

1. Национально-региональный компонент в содержании общего среднего образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре

2. Целью эффективной работы каждого учителя должно стать поиск эффективных путей и средств формирования и повышения учебной мотивации обучающихся.

3. Работа с источниками обязательный элемент каждого урока. Использование исторических документов в обучении позволяет учителю развивать самостоятельность учащихся на уроке при изучении новых тем. Ученик сам учится получать необходимую информацию и анализировать ее.

Заключительный семинар прошел 15.04.2022 г.

На нем были рассмотрены следующие вопросы.

1. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности.

## 2. Проекты, квест-игры на уроках финансовой грамотности.

Опыт работы по данным вопросам представили Петровская Л.М., Малышева Л.Г. и Хачоева Е.

Решением по данному семинару стало:

1. В процессе преподавания курса финансовая грамотность использовать различные виды дидактических материалов, *цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности*, подготовленные в рамках Проекта Минфина России:

2. Каждый урок, занятие, мероприятие должны носить практический характер.

На всех семинарах были подняты важные вопросы и были полезны как преподавателем со стажем, так и молодым специалистам.

Традиционно учащиеся района приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В олимпиаде по обществознанию приняли участие 37 учащихся, по истории – 15. К сожалению высоких результатов нет.

### Призеры

- В течение года учителя приняли участие в вебинарах, посвящённых методике подготовки к ЕГЭ, преподавания истории и обществознания, которые проводило издательство «Легион». Многие коллеги приняли участие в работе вебинара «От профессионализма учителя к успеху каждого ученика: подготовка к ГИА – 2022».
- Как помочь ребенку выступать у доски?» (Корпорация Российский учебник)
- «Обзор новых демоверсий ОГЭ-2022 по обществознанию» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)
- «ЕГЭ по истории 2022 года: обзор изменений» (АНО «ЦНОКОиОА «Легион» г. Ростов-на-Дону)
- «Урок истории как урок формирования функциональной грамотности» (Корпорация Российский учебник)

Все учителя, которые будут работать в 2022-2023 учебном году в 5 классе прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя».

Кроме этого педагоги проходили курсы и по другим темам.

Петровская А.Н. прошла курсы по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку».

Власова Л.И. «ФГОС -21 Компетенция педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ по истории и обществознанию».

Костюкова Е.Л. прошла курсы по теме «Педагогика и методика преподавания права в условиях реализации ФГОС».

Леонова И.Б. прошла курсы по теме «Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновленным ФГОС».

«Использование современных информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности».

Зарудня Г.В. и Никишин В.А. Школа современного учителя. (История)Ростовский ИПК и ПРО, сентябрь-декабрь.

Малышева Л.Г. и Хачоева Е.М. Школа современного учителя. (Обществознание)Ростовский ИПК и ПРО, сентябрь-декабрь.

Зарудня Г.В."Инновационные модели организационно- методического сопровождения реализации ФГОС"

Сиволапова О. А. курсы "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" май 2022 г.

Малышева Л.Г. и Макаренко В.В прошли курсы по проверке работ ОГЭ по истории и обществознанию.

Малышева Л.Г. прошла курсы по экспертизе деятельности педагогических работников.

Хачоева Е.М.и Малышева Л.Г. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень).

Хачоева Е.М. «Совершенствование методических компетенций учителя права».

Горшколепова. С.П. «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления», «Методика преподавания обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС».

Федорина И.К.

- 1) Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (март-апрель)

- 2) Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания по проблеме «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания по работе со слабо мотивированными обучающимися» (объём программы -108 ч.)
- 3) Обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (Объём программы – 73 часа)
- 4) Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (ФГБУ «Федеральный центр тестирования»)

## **2. Участие учащихся в муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах, смотрах, форумах, научно-практических конференциях**

Петровская А.Н и Леонова И.Б. приняли участие во всероссийском конкурсе педагогов и детей «Победный 45-ый год – от Берлина до Тихого океана». Дипломы победителей.

Учащиеся Весененской школы Даниленко Богдан принял участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Конституция Р.Ф. для детей». Диплом 1 место.

Анищенко Кирилл диплом ,2 место в муниципальном этапе конкурса «Отечество».

Воспитанники педагогов РМО принимают активное участие во Всероссийских конкурсах. В этом году все школы приняли участие в «Диктанте Победы».

Учащиеся Дячкинской школы стали призерами (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса "Отечество", 2021

Учащиеся Рыновская школы приняли участие во **ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «Навигаторы детства 2.0»**

**Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся Красновской СОШ под руководством Федориной И.К.**

Конкурс	Класс	Ф.И. ребенка	результат
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	6	Дубовой Н.	участие
	9	Сергиенко Н.	участие
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	6	Дубовой Н.	призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственных и региональных символов и атрибутики Российской Федерации среди обучающихся	7	Севостьянова С.	2 место
XIII Международная олимпиада «Знанию» по истории	5	Мезенцев И.	победитель
	5	Токмачёва Ю.	победитель
	5	Уваров И.	участник
	6	Дубовой Н.	участник

	6	Родионов А.	участник
	6	Галат А.	участник
	7	Уварова Д.	победитель
	7	Гончаров Р.	победитель
	8	Кашина С.	победитель
	9	Подколзина В.	победитель
	9	Волынцева О.	участник
	11	Израелян Кристинаэ	победитель
	11	Сидорчук М.	победитель
	11	Котило Т.	участник
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	6	Скопа А.	участник
		Олина А.	участник
	6	Кабута Д.	участник
	6	Солдатенко Д.	участник
	6	Подколзин Д.	победитель
	6	Митусова В.	Похвальная грамота
	6	Гуценко С.	Похвальная грамота
	6	Дубовой Н.	Похвальная грамота
	6	Калеев К.	участник
	6	Дежен И.	участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	11	Сидорчук М.	3 место
VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (обществознание)	7	Севостьянова С.	3 место
	8	Башмаков А.	3 место
	9	Калинкин А.	участие
	9	Сергиенко Н.	участие
	9	Волынцева О.	участие
VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (история)	9	Сергиенко Н.	3 место
	9	Волынцева О.	участие
	8	Ливиринова В.	участие
	7	Гончаров Р.	3 место
	6	Галат А.	участие

### **3. Развитие творческого потенциала педагогов.**

Леонова И.Б. и Федорина И.К. получили сертификаты участника интернет-конкурса учебно-методических материалов учителей общественных дисциплин «Лучшие уроки педагогов Дона»

Зарудняя Г.В. Лауреат (1 степени) муниципального этапа конкурса Учитель года 2022

Федорина И.К. Лауреат муниципального этапа конкурса Учитель года 2022 «Пед дебют».

Власова Л.И. и Малышева Л.Г. приняли участие во всероссийской дистанционной викторине «Наставничество». (сертификаты, 2022г)

Второе полугодие прошедшего года было очень напряженным для учителей истории и обществознания. Практически на каждой недели мы проводили открытые уроки, мероприятия. «События на Украине» для учащихся 7-8 классов, «Беседа о важном» для учащихся 9-11 классов, День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. «Гибридный конфликт» для учащихся 8-11 классов, игра «Правда или ложь», взрослый разговор о Мире, урок «Россия – страна возможностей», игра «Кто с мечом к нам придет...», «Столыпин: во имя России», «Будь готов» к 100-летию пионерии, «Дороги славы – наша история», «герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса». Учащиеся четырех средних школ района Красновская, Ефремово-Степановская, Колушкинская, Роговская приняли участие в конференции по совершенствованию правосознания, правового просвещения и правового воспитания учащихся общеобразовательных учреждений субъектов Р.Ф. Получили сертификаты участников.

Многие педагоги и их ученики приняли участие в цикле онлайн-занятий, проводимых в рамках федерального проекта «Без срока давности», «Знать, чтобы помнить...», этнографическом и юрдикантах.

Учащиеся Тарасовской СОШ №1 (85) и Колушкинской СОШ (24) приняли участие в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности. Многие учащиеся получили дипломы победителей.

Главный итог работы учителя – это успешная сдача учащимися 9 и 11 классов экзаменов.

В этом году порадовали своими результатами учащиеся 9 классов, сдававших экзамен по истории. Экзамен сдавали 6 учащихся. Во-первых, нет «2». Во-вторых, есть 100- балльник. Это ученица Митякинской СОШ. Поэтому успеваемость составила 100%, качество – 67%.

Результаты экзамена по обществознанию в 9 классе хуже. Экзамен сдавали 122 ученика. 5 - 4; 4- 20; 3 – 62; 2-36. Успеваемость – 70%, качество – 19,6 %. Ошибки допущены и в тестовых заданиях, в большинстве это задания по темам «Право», «Политика». Но многие учащихся по-прежнему набирают маленькое количество баллов за задания по тексту и в заданиях, требующие развернутого ответа.

ЕГЭ по истории сдавали 23 учащихся. Средний балл составил 49 баллов при минимальном 32. Учащиеся Тарасовской СОШ №2 Михайская Е. и Юрьева Ю набрали по 71 баллу. Это лучшие результаты.

Экзамен по обществознанию сдавали 59 учащихся при минимальном 42. Не преодолели порог 13 учащихся. Это учащиеся из Тарасовских, Ефремово-Степановской и Дячкинской школ. Лучший результат 96 баллов у учащейся Тарасовской СОШ № 2 Максимовой Е. Есть учащиеся, набравшие от 70 до 86 баллов. Понятно, что экзамен в 11 классе выбирают осознанно, предметы необходимые при поступлении. Но не добирают баллы при выполнении части 2.

Результаты показывают то, что мы плохо сформировали навыки детей при выполнении многих заданий.

Аттестация педагогических работников пройдена в свои сроки.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

1. Использовать эффективные приемы и методы при подготовке учащихся к ГИА.
2. Повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах.
3. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Продолжить использование нестандартных форм проведения семинаров.
5. Способствовать развитию творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочных формах занятий.
6. Уделить больше внимания публикациям в педагогической печати и сети Интернет.
7. Активизировать выступления педагогов на конференциях разного уровня с опытом своей практической работы в урочной и внеурочной деятельности.