

Аналитическая справка по разработке и реализации ИОМ педагогов Тарасовского района в 2022 году

Во исполнение приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.07.2022 №718 «О мерах по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Ростовской области», приказа МУ ОО от 05.08.2022 № 335/1 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Тарасовского района», с целью выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников Тарасовского района разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила 7% от общего количества педагогов района.

Цель мониторинга: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагогов в профессиональном сообществе;
- участие педагогов в методической работе ОО, района, области;
- самообразование и саморазвитие педагогов.

Результаты анализа по направлениям следующие:

1. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, тренинги стимулируют профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивают овладение инновационным опытом, повышают уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности: курсы повышения квалификации запланировали 100%, мастер-классы, семинары, тренинги - 100%.

2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Деятельность педагогов в профессиональном сообществе осуществляется через различные формы деятельности. Все педагоги указывают участие в работе сообществ, рефлексию и выступление на конференциях, семинарах, вебинарах ЦНППМПР/ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО/РМО/ШМО

3. Участие педагога в методической работе ОО

Педагогами запланировано посещение методических учёб (занятий) и

семинаров-практикумов по темам:

- «Формирование читательской грамотности на разных предметах»;
- «Работа с одаренными детьми»;
- «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе»;
- «Диагностика и коррекция речевых нарушений у младших школьников»;
- «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста»;
- «Использование функциональной грамотности для развития познавательной активности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности»;
- «Проектные работы учащихся начальной школы»;
- «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA»;
- «Использование современных педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций учащихся на уроках математики»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования глобальных компетенций и креативного мышления на уроках географии».
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания».

С последующим представлением результатов работы внутри ОО.

В рамках деятельности по данному направлению педагогами практически не запланировано участие в интернет - конкурсах различного уровня.

В школе функционирует взаимопосещение, но в ИОМах, которые были отправлены на проверку, не спроектировано посещение и взаимопосещение открытых, итоговых занятий.

Педагоги прописывают создание банка методических разработок.

Из вышесказанного следует, что традиционные формы развития профессиональной компетенции (семинары, педагогические и методические советы) актуальны наряду с технологиями развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, тренинги).

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые и итоговые занятия, мастер-классы, презентации на педагогических и методических советах, создание банка методических разработок).

4. Самообразование педагога

В современных условиях компетентность педагогов в сфере профессионального самообразования основана на умении определить сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определить способы их решения. На основании всего перечисленного спроектировать свой ИОМ.

Самообразование все педагоги реализуют через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение, самодиагностику,

самостоятельное освоение новых образовательных технологий, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и их корректировка, работа над темами самообразования и т.д.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги (20 из 286), предоставившие работы, спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы. Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

Рекомендации: остальным педагогам отправить скорректированный ИОМ в МБУ «ЦИМиМТО», отредактировать ИОМ в соответствии с ранее полученными на почту рекомендациями. Прописать курсы, вебинары и семинары в соответствии с программой ЦНППМПР/ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Аналитическую справку составила:

Ковалева Н.Н.,

директор МБУ «ЦИМиМТО».